



Sesión: 4  
Fecha: 13-03-2024  
Hora: 13:40

## Solicitud de Resolución N° 1206

### Materia:

Solicita a S. E. el Presidente de la República la creación de un Plan Nacional de Educación Hídrica que comprenda contenidos relativos a la relevancia del agua y su uso eficiente en los planes de estudio de la educación preescolar, básica y media.

### Votación Sala

Estado:  
Sesión:  
Fecha:  
A Favor:  
En Contra:  
Abstención:  
Inhabilitados:

### Autores:

- 1 Víctor Alejandro Pino Fuentes
- 2 Yovana Ahumada Palma
- 3 Miguel Ángel Calisto Águila
- 4 Joanna Pérez Olea
- 5 Jorge Saffirio Espinoza



### Adherentes:

1



## **PROYECTO DE RESOLUCIÓN POR EL QUE SE SOLICITA A S.E. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, CREAR UN PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN HÍDRICA PARA LA SOSTENIBILIDAD Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN CHILE.**

Valparaíso, 4 de marzo de 2024

### **CONSIDERANDO:**

1. Chile se encuentra en la encrucijada de enfrentar desafíos formidables en la gestión sostenible del recurso hídrico, influenciado por la cambiante naturaleza del clima y una demanda en constante aumento. La necesidad de abordar esta problemática se torna evidente a medida que nos damos cuenta de la esencialidad del agua en nuestra vida cotidiana y en los sectores productivos. En este contexto, emerge la educación hídrica como una herramienta de suma importancia para fomentar un uso responsable y la preservación del agua. Al integrar de manera significativa la importancia del agua y su uso eficiente en los planes de estudio, y al implementar programas integrales de sensibilización y formación, estamos contribuyendo a moldear ciudadanos comprometidos no solo con la conservación, sino también con un uso sostenible y equitativo del recurso hídrico en nuestro país. Al empoderar a las futuras generaciones con el conocimiento necesario, estamos sentando las bases para una relación más armoniosa entre la sociedad y el vital elemento que es el agua.
2. El agua, esencial para la subsistencia y el desarrollo humano, se ha convertido en un recurso cuya gestión se torna cada vez más compleja





en la actualidad. Con más de una década enfrentando una persistente sequía, Chile se ha visto forzado a reconocer la importancia de abordar el problema del agua desde una perspectiva amplia. Los efectos del cambio climático a nivel mundial, sumados a la presión constante sobre las cuencas hidrográficas y la urgente necesidad de garantizar el acceso a agua potable para la población, han catalizado la búsqueda de soluciones innovadoras en la gestión hídrica. La heterogénea geografía de Chile, junto con su variabilidad climática, se ha traducido en una creciente escasez de agua. La prolongada sequía y la alta demanda en sectores críticos como la agricultura, la industria y los hogares, han agotado las fuentes de agua, amenazando directamente la seguridad hídrica y el bienestar de nuestras comunidades. Ante esta realidad, resulta imperativo repensar cómo entendemos, valoramos y administramos este recurso fundamental.

3. La educación hídrica, una herramienta de gran potencial, se presenta como el catalizador necesario para trascender la mentalidad histórica en Chile con relación al agua. A lo largo de la historia, el país ha mantenido una perspectiva de "uso libre" del recurso, pero es esencial que esta concepción evolucione hacia una cultura arraigada en el cuidado, la conservación y el uso eficiente del agua. Mediante la educación hídrica, podemos empoderar a las personas con conocimientos sobre la importancia del agua en todos los aspectos de nuestras vidas, no solo como recurso vital, sino también como elemento que interconecta múltiples sistemas naturales y sociales. Al comprender la complejidad de los problemas hídricos, se sientan las bases para una mentalidad más consciente y comprometida, lo que a





su vez lleva a la adopción de prácticas más sostenibles y responsables con respecto al agua.

4. El éxito de Israel en el ámbito de la educación hídrica brinda un modelo inspirador que Chile puede aprender y adaptar. Observar cómo una nación con desafíos hídricos similares pudo transformar su relación con el agua a través de la educación, nos proporciona valiosas lecciones que pueden aplicarse en el contexto chileno. Israel, enfrentando una escasez crónica de agua, logró superar sus limitaciones hídricas mediante una combinación de tecnologías innovadoras y educación integral. Esta experiencia demuestra cómo la educación puede cambiar la percepción pública sobre el agua, promoviendo un compromiso activo con la conservación y el uso eficiente del recurso. Así, al adaptar las estrategias exitosas de Israel a nuestra propia realidad, podemos aspirar a transformar no solo nuestras actitudes hacia el agua, sino también la forma en que lo gestionamos y preservamos.
5. La educación hídrica ejerce una influencia trascendental al elevar la comprensión pública acerca de los desafíos relacionados con el agua. A través de la transmisión de conocimientos y la generación de conciencia, las comunidades pueden adquirir la capacidad de adoptar prácticas de conservación y adaptación a condiciones cambiantes. Esta educación empodera a los ciudadanos al proporcionarles información y herramientas necesarias para tomar decisiones informadas en su vida diaria. Siguiendo el ejemplo de Israel, esto puede incluso involucrar la participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con la gestión hídrica y la promoción de políticas de conservación. La educación hídrica, en última instancia,





se convierte en una herramienta para empoderar a las personas en la búsqueda de soluciones sostenibles y efectivas para los desafíos hídricos actuales y futuros.

6. Al educar a las generaciones jóvenes sobre la importancia del agua y su uso eficiente, se establece un vínculo crucial entre la instrucción y la innovación. El ejemplo de éxito de Israel en el desarrollo de tecnologías de riego eficiente demuestra cómo la educación puede ser un catalizador para la creatividad y la investigación. Al introducir conceptos de conservación y gestión hídrica desde edades tempranas, estamos fomentando una mentalidad que valora la resolución de problemas relacionados con el agua. Los jóvenes educados en este enfoque son más propensos a buscar soluciones prácticas y tecnológicas que aborden los desafíos específicos que enfrenta Chile, desde sistemas de captación de agua de lluvia hasta tecnologías de riego inteligente. En última instancia, esta educación no solo beneficia la gestión hídrica, sino que también promueve una cultura de innovación que puede ser aplicada a otros aspectos de la sociedad.
7. La educación hídrica no solo tiene un impacto en el presente, sino que también juega un papel fundamental en la preparación de las futuras generaciones para enfrentar la creciente escasez de agua y promover prácticas sostenibles. Al brindar a los jóvenes las herramientas necesarias para comprender la importancia y la complejidad del agua como recurso, estamos formando líderes y defensores comprometidos con la gestión responsable y equitativa del recurso hídrico en el futuro. Estos jóvenes, educados en la conservación del agua y en la apreciación de su valor, serán quienes liderarán los esfuerzos por





preservar y administrar de manera efectiva los recursos hídricos en un mundo cada vez más sediento.

8. La convergencia entre la realidad chilena y el éxito de la estrategia de educación hídrica a nivel internacional, como el celebrado caso de Israel, brinda una oportunidad sin precedentes para implementar un proyecto integral que promueva una educación hídrica sólida y efectiva en Chile. Este enfoque no solo aborda los desafíos hídricos actuales, sino que también sienta las bases para una sociedad más consciente, informada y comprometida con la preservación del recurso hídrico. Al aplicar lecciones aprendidas de otras naciones y adaptarlas a nuestra realidad, podemos desarrollar programas educativos que nutran a la población con las habilidades y los conocimientos necesarios para enfrentar los retos hídricos de hoy y de mañana. A través de una educación hídrica robusta, estamos sentando las bases para una transformación cultural que revalora el agua y la integra en todas las facetas de la sociedad chilena.

**POR LO TANTO,**

Las Diputadas y los Diputados que suscriben vienen a someter a la consideración de este Honorable Congreso Nacional el siguiente:

**PROYECTO DE RESOLUCIÓN**





La Honorable Cámara de Diputadas y Diputados de Chile solicita a S.E. el Presidente de la República la creación de un **Plan de Nacional de Educación Hídrica** que comprenda contenidos relativos a la relevancia del agua y su uso eficiente en los planes de estudio de la educación preescolar, básica y media, y que contenga además, programas de sensibilización y capacitación destinados a estudiantes, docentes y la comunidad en su conjunto.

**VÍCTOR ALEJANDRO PINO FUENTES**  
**H. DIPUTADO DE LA REPÚBLICA**





FIRMADO DIGITALMENTE:  
H.D. VICTOR PINO F.



FIRMADO DIGITALMENTE:  
H.D. JOANNA PÉREZ O.



FIRMADO DIGITALMENTE:  
H.D. YOVANA AHUMADA R.



FIRMADO DIGITALMENTE:  
H.D. MIGUEL ÁNGEL CALISTO A.



FIRMADO DIGITALMENTE:  
H.D. JORGE SAFFIRIO E.

---

