

RESPUESTAS SOBRE PROPUESTA MODALIDAD EDUCATIVA DE REINGRESO ESCOLAR

Presentación de Fundación Sumate del
Hogar de Cristo
ante
Comisión de Educación de la Cámara de
Diputados
07 de Octubre 2019
Liliana Cortés
Directora Ejecutiva Fundación Sumate





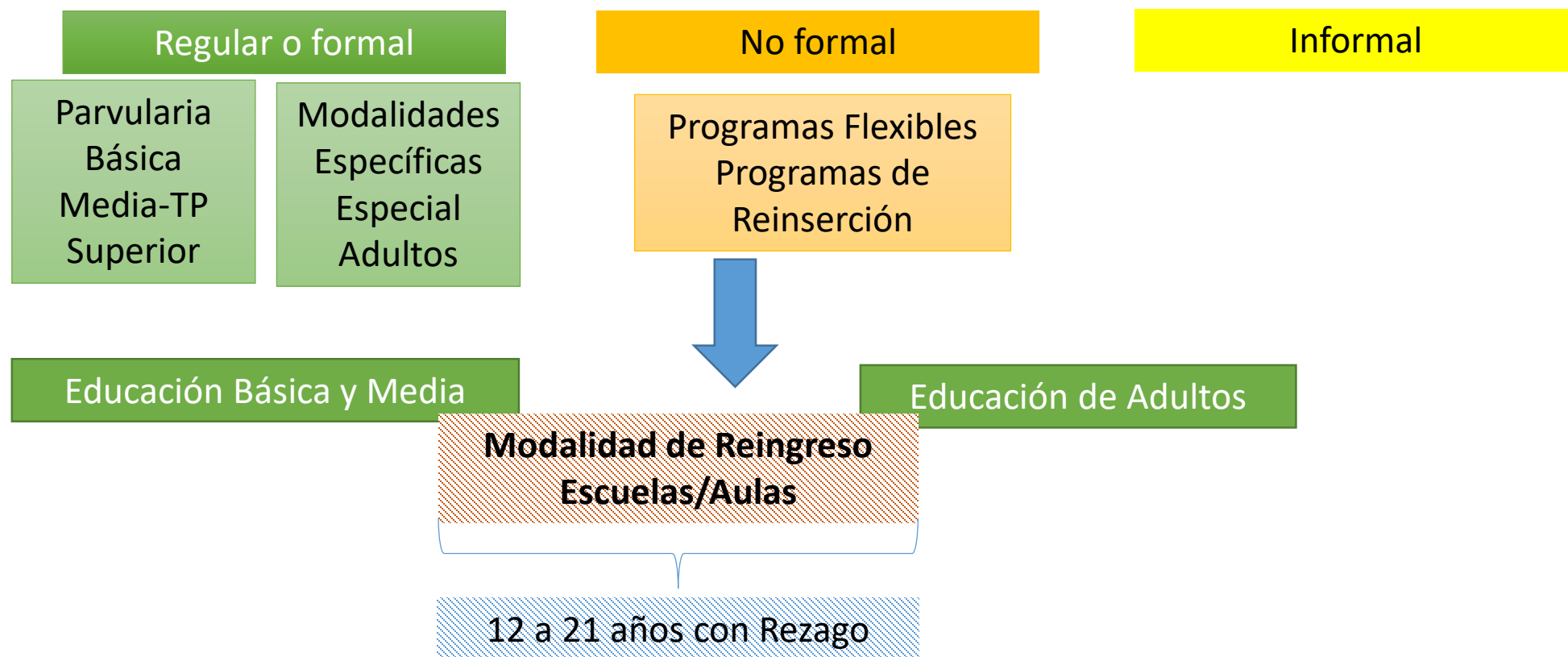
Se organizan las preguntas en 4 grupos:

- 1. Acerca de la Modalidad de Reingreso.**
- 2. Acerca del Sistema Integrado, posible segregación y adherencia a la Modalidad de Reingreso.**
- 3. Temas de Financiamiento, cruce con otras políticas y comparación de costos.**
- 4. Caracterización de NNJ.**

Descripción de la propuesta:

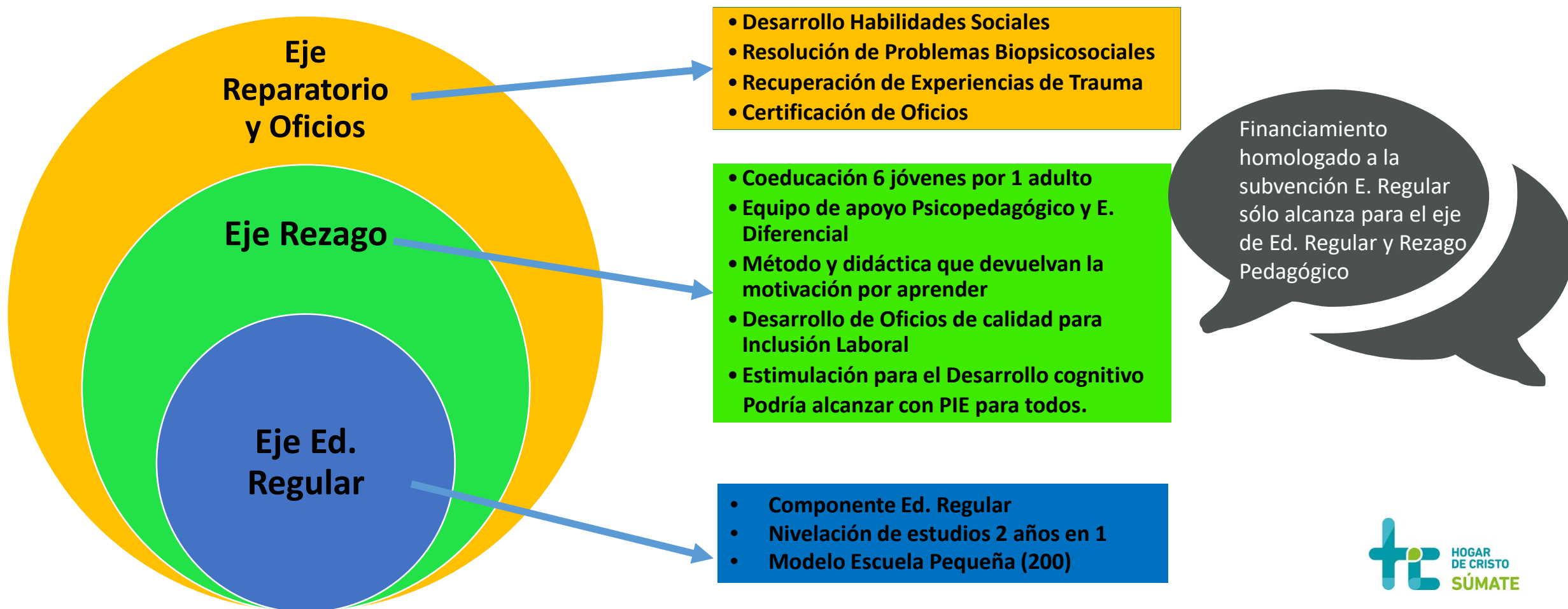
Cuál es el vacío que cubriría la Modalidad de Reingreso a través de Escuelas y/o Aulas de Reingreso

Modalidad Reingreso en el sistema Educativo Chileno

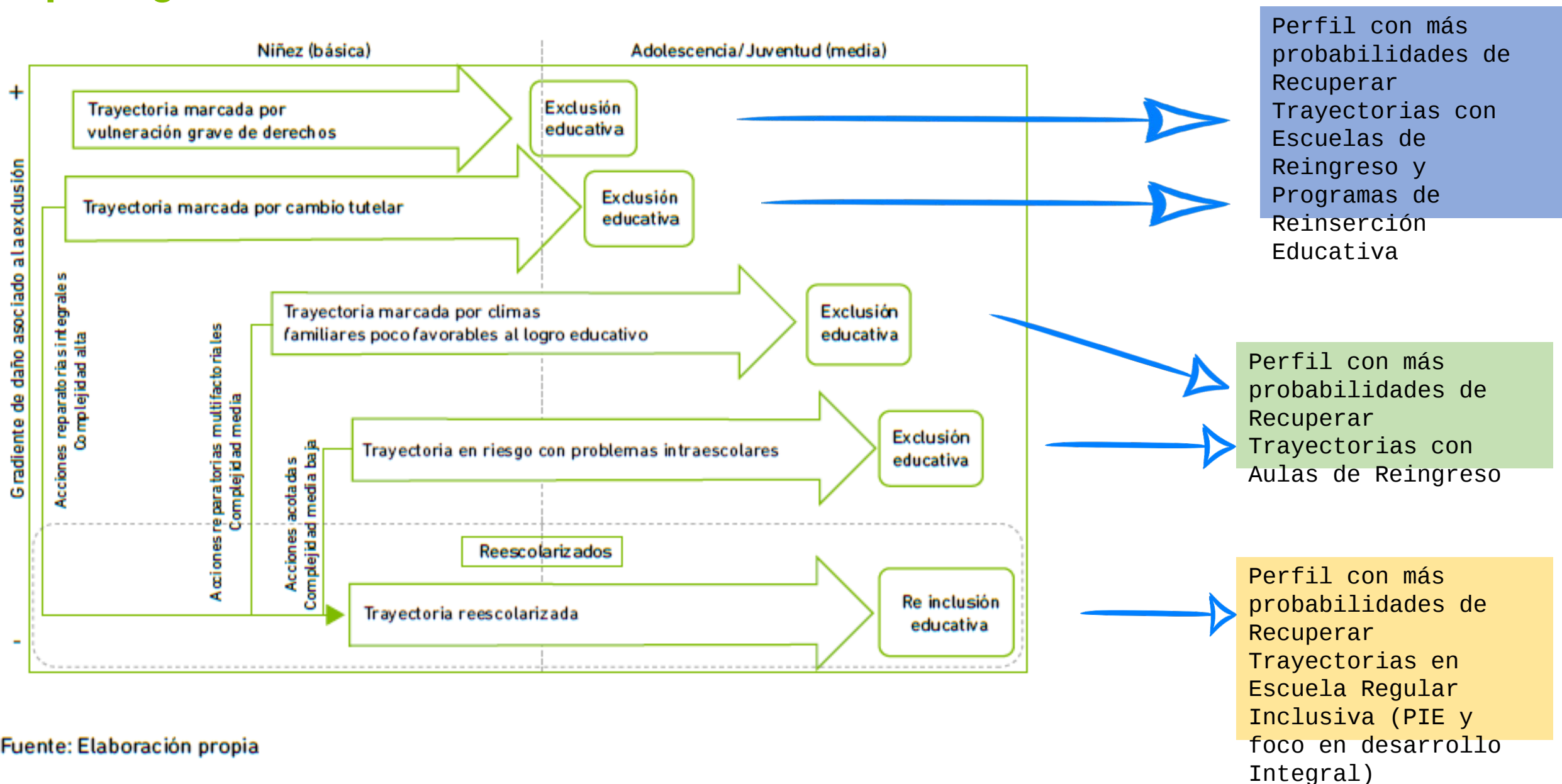


Descripción de la propuesta:

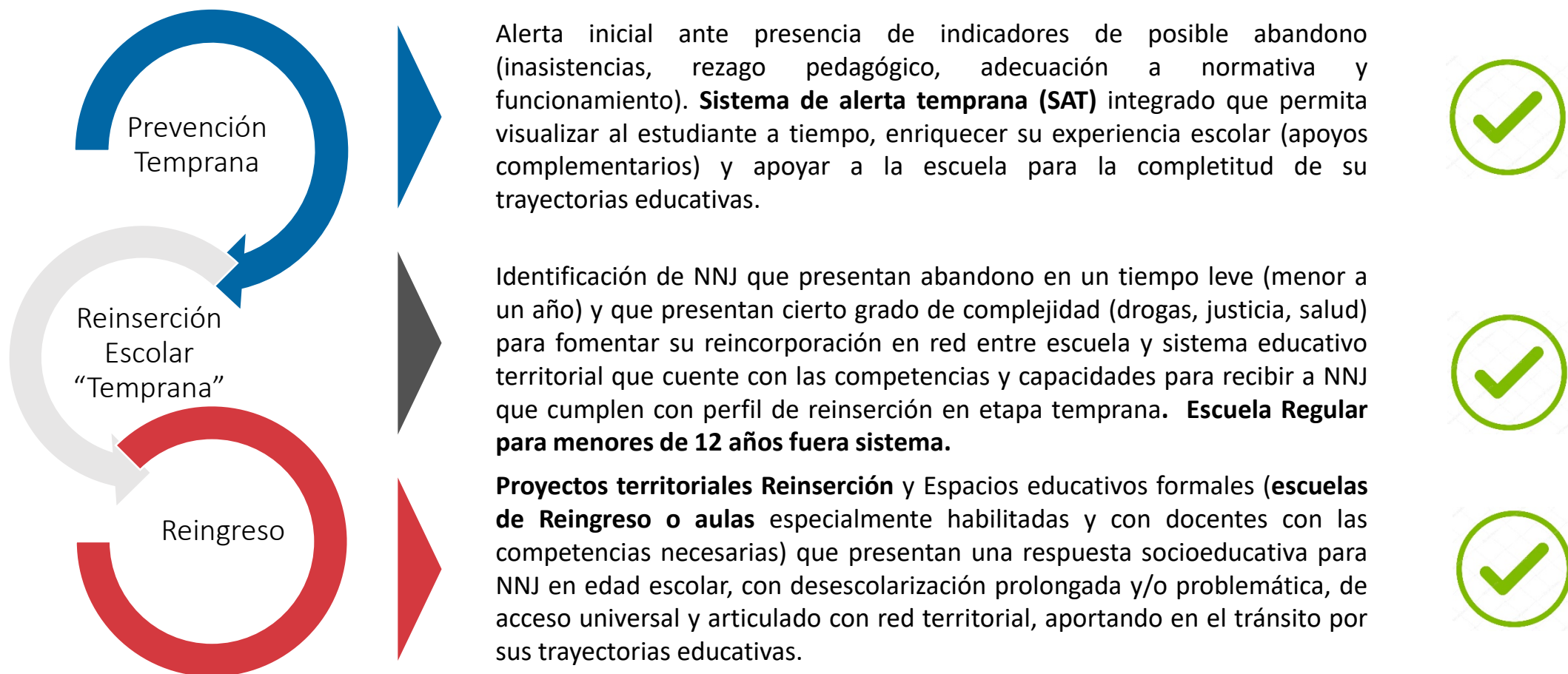
Por qué esta problemática NO se resuelve con la subvención de Escuela Regular



Tipología de NNJ fuera del sistema educativo



Propuesta: Sistema integrado que responde a un problema sistémico



Sistema de Alerta Temprana- Medición Anual de Exclusión Educativa

1.- Acerca de la Modalidad de Reingreso:

- ¿Cómo abordar el trabajo con Familias?
- Sobre el factor emocional en el trabajo con estudiantes (educación emocional y desarrollo habilidades socioemocionales?)
- ¿Cuánto cuesta la modalidad de Reingreso?
- ¿Cómo se mide la calidad de las Escuelas/aulas de Reingreso



- **¿Cómo abordar el trabajo con Familias?**

Equipos multidisciplinarios (trabajadores sociales, psicólogos, terapeutas ocupacionales y psicopedagogos tienen un foco en la detección de adultos significativos del joven lograr a través de la formación de herramientas de apoyo parental ser parte de la comunidad educativa y luego del acompañamiento del proceso educativo del joven.

(Recomendación 57, Dicho al Derecho Modelo de Calidad Escuelas de Reingreso para Chile, 2019).



- **Sobre el factor emocional en el trabajo con estudiantes (educación emocional y desarrollo habilidades socioemocionales?)**

Recomendamos incorporar el Modelo de Desarrollo Habilidades Socioemocionales que promueve la UNESCO, favorece la autonomía a través del desarrollo de habilidades del siglo XXI

- ¿Cuánto cuesta la modalidad de Reingreso?

Oferta Programática	Costo mensual por niño (1)	%Brecha financiamiento
Escuelas de Reingreso (2)	497.675	76%
Aulas de Reingreso (3)	143.000	100%
Programas de Reinserción Educativa (4)	150.000	73%
Programas de Acompañamiento Preventivo (5)	65.000	100%
Alertas Tempranas (6)		

(1) solo costos operativos, no contempla infraestructura ni instalacion.

(2) Modelo A del Modelo de Calidad Escuelas de Reingreso para Chile Marzo 2019

(3) Referencia de Piloto Aulas de Reingreso para Mesas Compromiso País 2020

(4) Progrmas Recuperación Trayectorias Educativas con Foco Territorial

(5) PARE/BARE/ Programas de Acompañamiento Súmate

(6) Sin Referencias



- ¿Cómo se mide la calidad de las Escuelas/aulas de Reingreso



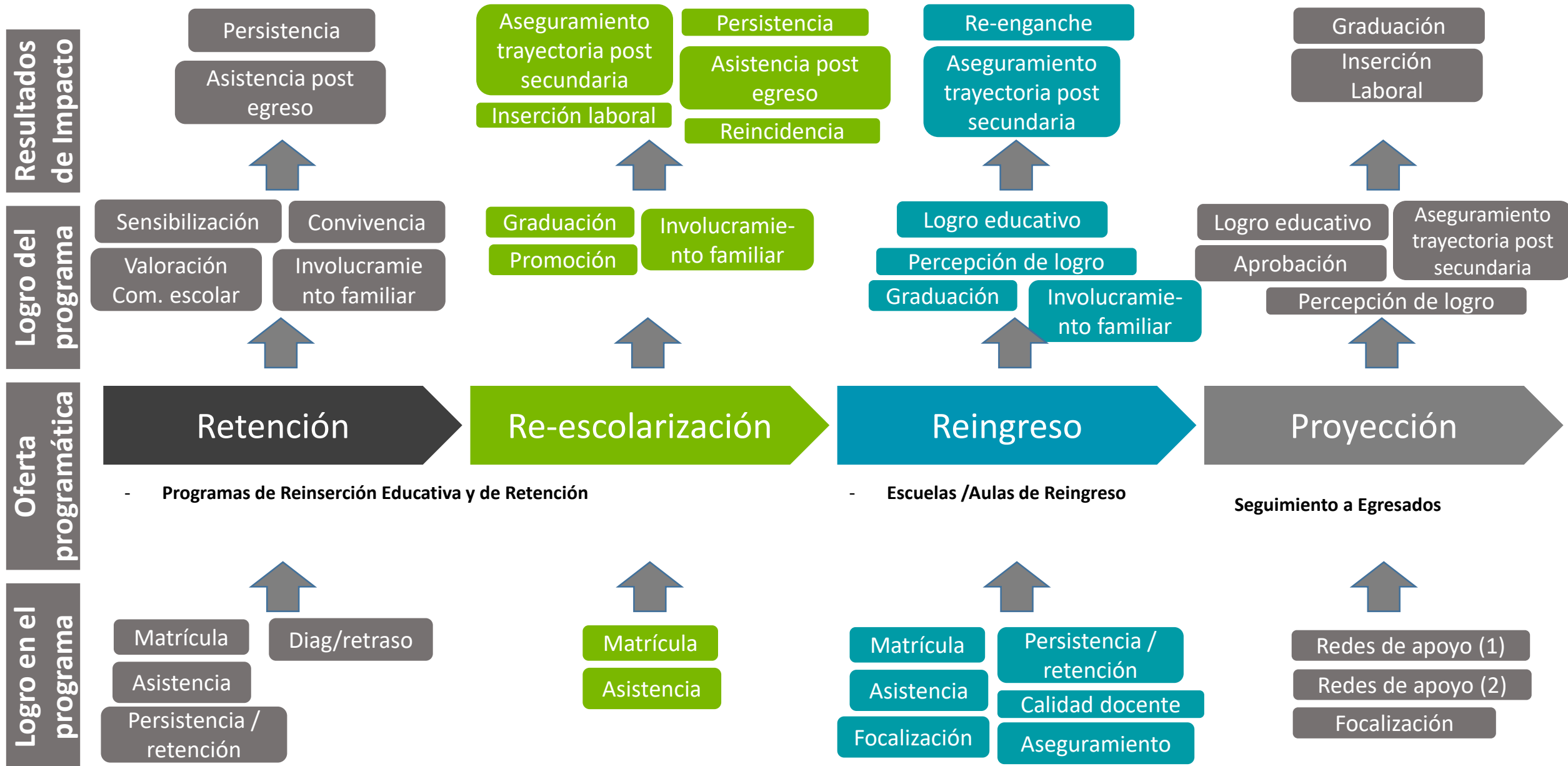
Los principales indicadores de Escuelas/Aulas de Reingreso son:

Procesos: Matricula/Asistencia/Permanencia/Calidad de Aprendizajes

Resultados: Tasas de Egreso/ Continuidad de estudios/inserción laboral

Impacto: nivel de ingresos, escolaridad de los hijos

PROGRAMAS DE REINGRESO Y REINSERCIÓN EDUCATIVA (Informe de Revisión de Indicadores de programas de Reingreso/Reinserción 2017)



	Experiencia	Objetivos	Ratios	Indicadores de Egreso
> ARGENTINA	Escuelas Reingreso BA	Garantizar el reingreso, la permanencia y la graduación	S/I	% egreso 75%
> URUGUAY	Programa de Aulas Comunitarias	Reingreso a la E. Media	10:1	% egreso 70%
> EEUU	Youthbild	Integración social y educacional; certificación, experiencia laboral y compromiso social.	5:1	% egreso: 70-80%. Continuación: 67-79%.
> IRLANDA	Youthreach	Facilitar la integración al mundo laboral	12:1	% continuación: 70%
> HUNGRIA	Dobbantó	Preparar para el reingreso a la escuela tradicional.	5:1	% egreso: 90% Continuación: 67%
> ESPAÑA	Escuela Segunda Oportunidad Giron	Reintegración educativa y laboral; Examinación Educación Secundaria.	10:1	% Egreso: 62%
> ALEMANIA	Produktives Lernen	Otorgamiento del certificado de la enseñanza media; preparar para la formación técnica.	10:1	% egreso: 80% Continuación estudio: 37%

Fuente: elaboración propia a través de los datos recopilados en el Estudio

2.- Acerca de Sistema Integrado, posible segregación y adherencia la Modalidad de Reingreso:

- Sobre la importancia de la creación de la modalidad y los aspectos que no quedan circunscritos a la creación de la modalidad
- Que escuelas que no se declaran de reingreso deberían serlo?
- Existe el niño alerta o el contexto alerta?
- Cual es la adherencia de reingreso en sus distintas modalidades



- Sobre la importancia de la creación de la modalidad y los aspectos que no quedan circunscritos a la creación de la modalidad

Seguir invisibilizando la exclusión educativa es hipotecar y el futuro de miles de jóvenes

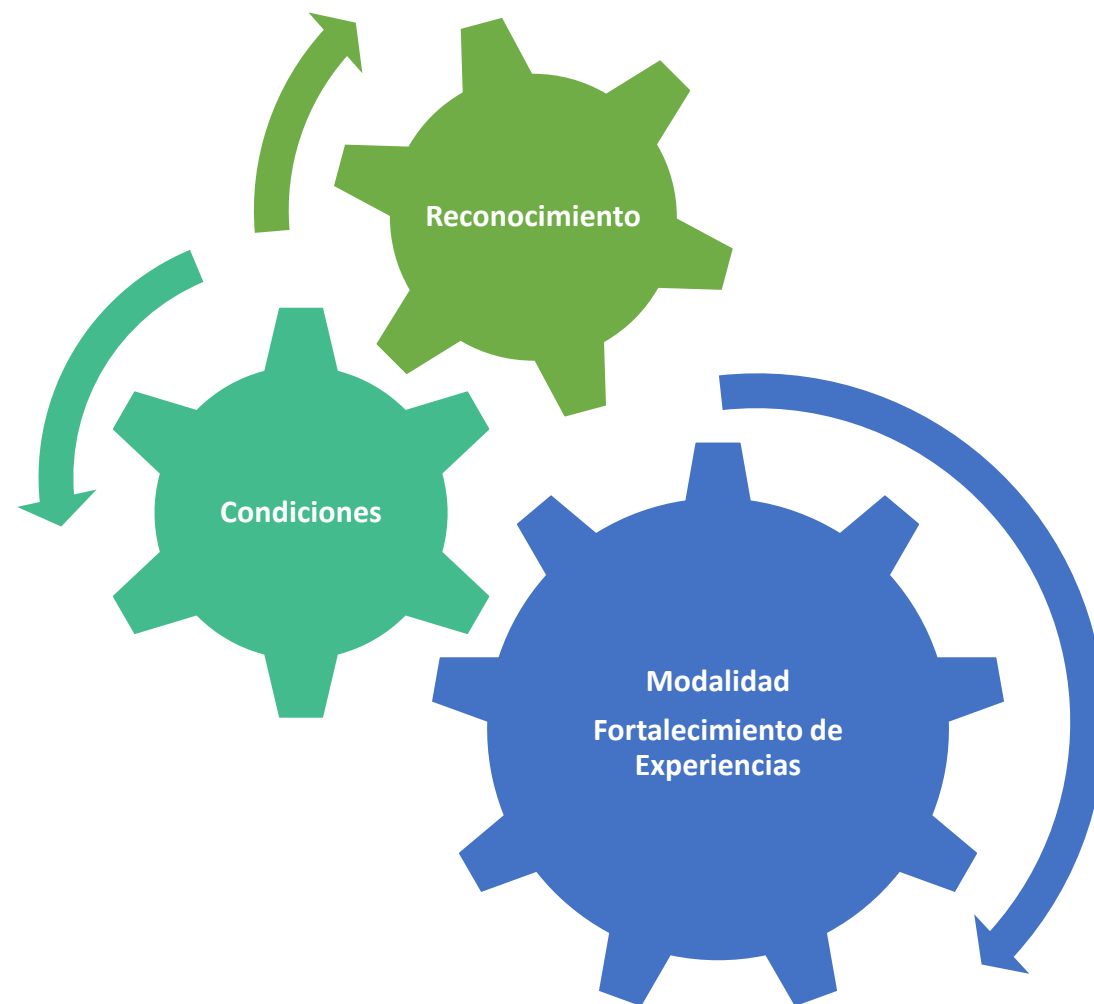
La precariedad de los fondos concursables no han permitido que las experiencias se fortalezcan y se mejoren la calidad de aprendizajes.

- Que escuelas que no se declaran de reingreso deberían serlo?

Existen experiencias educativas que por opción o

por adaptación atienden a un alto porcentaje de niños con rezago y sobre-edad en contextos vulnerables.

Están en continuo riesgo de cerrar por problemas de financiamiento y de supervisión.



- Existe el niño alerta o el contexto alerta?
- La evidencia plantea la multicausalidad de la problemática de la exclusión educativa.
- Contexto con más elementos de riesgo, aumenta la concentración de niños en riesgo.
- La forma de abordar por parte de un sostenedor/equipo de gestión es la clave.
- Existen experiencias educativas que tienen altas tasas de retención y calidad de aprendizajes donde estos factores de riesgo se abordan.



- Cual es la adherencia de reingreso en sus distintas modalidades

	Programas de Reinserción Educativa	Aulas Reingreso	Escuelas de Reingreso
Inscritos	>90%	68%	89%
Asistencia	N/C	60%	72%
Egreso/Graduacion (*)	<80%	54%	90%

(*) Tasa de Graduación del Sistema es de 95%

La experiencia de Súmate en los últimos 10 años que tiene toda

la oferta programática es que la adherencia está directamente

relacionada a:

- La posibilidad de terminar Trayectorias educativas en el mismo Centro Educativo (Escuela o Aula) no volver a enfrentar cambios de espacios educativos.
- La especialización de los equipos profesionales.
- La calidad de los aprendizajes (altas expectativas).
- Propuesta curricular que se adapta a la realidad de los NNJ.



3.- Temas de financiamiento, cruce con otras políticas, comparación de costos en la Modalidad de Reingreso:

- Cómo influye el cierre de Escuelas
- Cómo se articula con la educación de adultos
- Comparación de programas: preventivo, reingreso.
- Existen alguna forma de abordar el tema de
- ~~Se requiere un sistema inclusivo de~~ ~~forma global~~ ~~una forma inclusiva~~ de financiamiento?
- Cual es la recomendación de cómo financiar estas propuestas



- **Cómo influye el cierre de Escuelas**
- Al estar la categoría "insuficiente" asociada a una sanción (el cierre), ella genera estigmatización y rechazo, y no colabora a generar procesos de mejoramiento educativo sostenido. Se produce un ambiente de desesperanza que sumada a la desmotivación de NNJ, puede generar una salida del sistema anticipada. Además, la amenaza de cierre de escuelas es una medida que genera stress e incertidumbre en comunidades educativas que lo que más requieren es apoyo y acompañamiento. La visibilidad de los NNJ en situación de riesgo de exclusión pasa a un segundo plano.
- Las escuelas y aulas de reingreso debiesen poseer una evaluación diferenciada de la regular, sin ser incluidas en las categorías de desempeño que se publican anualmente a nivel de establecimientos. Además, debiesen contar con un acompañamiento técnico-pedagógico especializado por parte del Ministerio de Educación, el sostenedor y/o el Servicio Local de Educación.



- **Cómo se articula con la educación de adultos**

- **La educación de Adultos hoy da una respuesta inadecuada. Centros de Educación de Adultos que reconviertan parte de su atención a Reingreso es la medida más costo/efectiva para implementar la Modalidad de Reingreso en corto plazo, respondiendo a desafíos de cobertura y calidad.**

- El CIAE refiere las siguientes cifras:
- **Educación de adultos modalidad regular** (CEIA –dos tercios de los ≤ 21 años-, Tercera Jornada, Recintos Militares, Recintos Carcelarios): matrícula 140.000 anual; 58% ≤ 21 años (creciente en el tiempo los de 17 y 18 años: 27.500 en 2006 a 48.300 en 2016) –casi todos en Ens. Media-; tasa de aprobación de un ciclo 60%.
Modalidad flexible (mínimo 18 años): 20.000 matriculados; tasa aprobación de 40%.
- **Validación de estudios:** matrícula anual sobre 70.000; tasa de aprobación 35%.



- Comparación de programas: preventivo, reingreso.
- Existe una forma de abordar el tema de forma inclusiva?

Todos los dispositivos se requieren en el corto y mediano plazo. Atienden necesidades diferentes y complementarias (Tipología de NNJ en exclusión)

	SISTEMA INTEGRADO DE REINGRESO		
	ALERTAS TEMPRANAS	PREVENCION	REINGRESO/REINSERCIÓN
OBJETIVOS	Levantar alertas de NNJ con riesgo de ser excluido del sistema o ser abandonado por el sistema	Retener NNJ en el sistema educativo apoyando sus trayectorias educativas	Recuperar Trayectorias de jóvenes fuera del sistema con rezago pedagógico y sobredad
POBLACION OBJETIVO	NNJ que se encuentran en el sistema educativo que presentan criterios de alerta	NNJ con problemas para mantenerse en el sistema educativo (asistencia, cambios en el contexto social/familiar, mal rendimiento académico)	NNJ entre 12 y 21 años con rezago pedagógico/sobre-edad y que se encuentra fuera del sistema. No asiste a ningún establecimiento educacional
COSTOS	S/I	\$64.000 mensual por NNJ	\$150.000 a \$497.000 mensual por NNJ
RESULTADOS ESPERADOS	Sistema Educativo con Herramientas de Retención/inclusión	Sistema Educativo con Herramientas de Retención/inclusión	Recuperación de Trayectorias Educativas/Desarrollo Socioemocional
IMPACTO ESPERADO	Inserción Laboral/Continuidad de Estudios	Inserción Laboral/Continuidad de Estudios	Inserción Laboral/Continuidad de Estudios/ Traspaso intergeneracional de oportunidades



- Se requiere una forma distinta de financiamiento?
- Cuál es la recomendación de cómo financiar estas propuestas:

- a) Aportes basales o una subvención especial para las escuelas de reingreso y para establecimientos que cuenten con aula de reingreso.
- b) Estructura de financiamiento que permita hacerse cargo de áreas específicas, como el equipo psicosocial y de apoyo, así como de mantener una infraestructura y equipamiento adecuado para los requerimientos de los estudiantes. Esta estructura debiese fundarse en aportes basales dado el tamaño pequeño de estas escuelas y/o aulas y las características específicas de la población atendida.

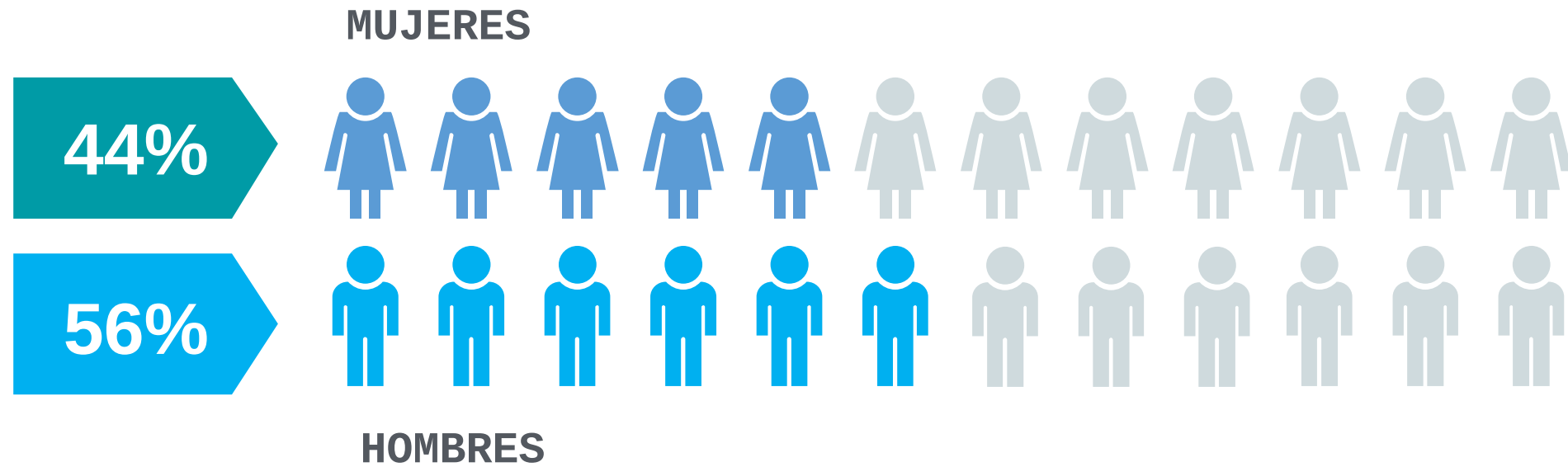


4.- Caracterización

- Cuántos tienen hogar, cuántos son infractores de ley, cuántos son mujeres, entre otros:

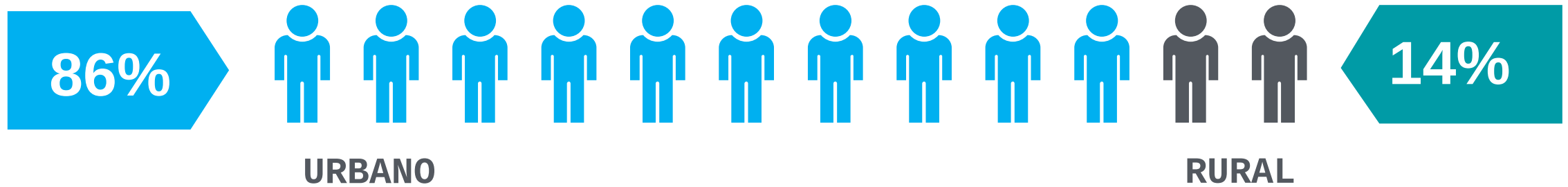


PERFIL POBLACIÓN EXCLUIDA EDUCACIONALMENTE



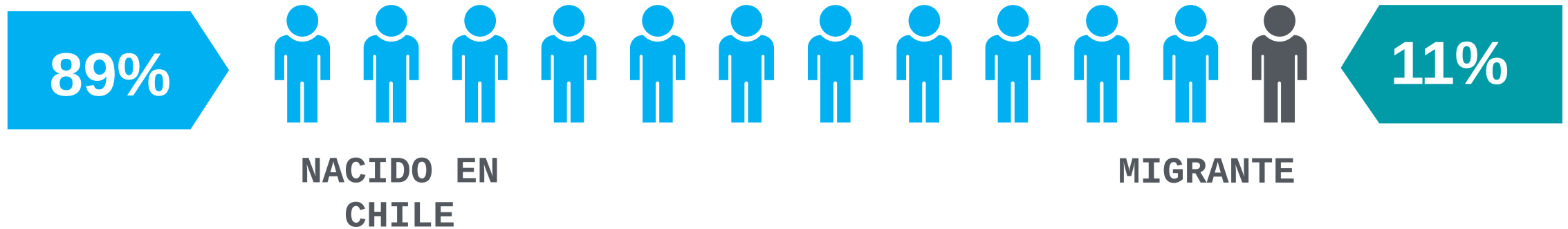
Fuente: elaboración propia a partir de datos de CASEN 2017

PERFIL POBLACIÓN EXCLUIDA EDUCACIONALMENTE



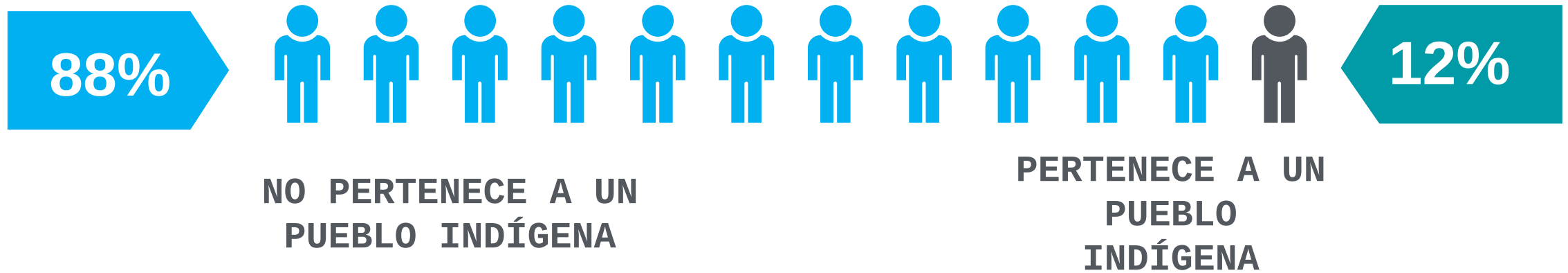
Fuente: elaboración propia a partir de datos de CASEN 2017

PERFIL POBLACIÓN EXCLUIDA EDUCACIONALMENTE



Fuente: elaboración propia a partir de datos de CASEN 2017

PERFIL POBLACIÓN EXCLUIDA EDUCACIONALMENTE

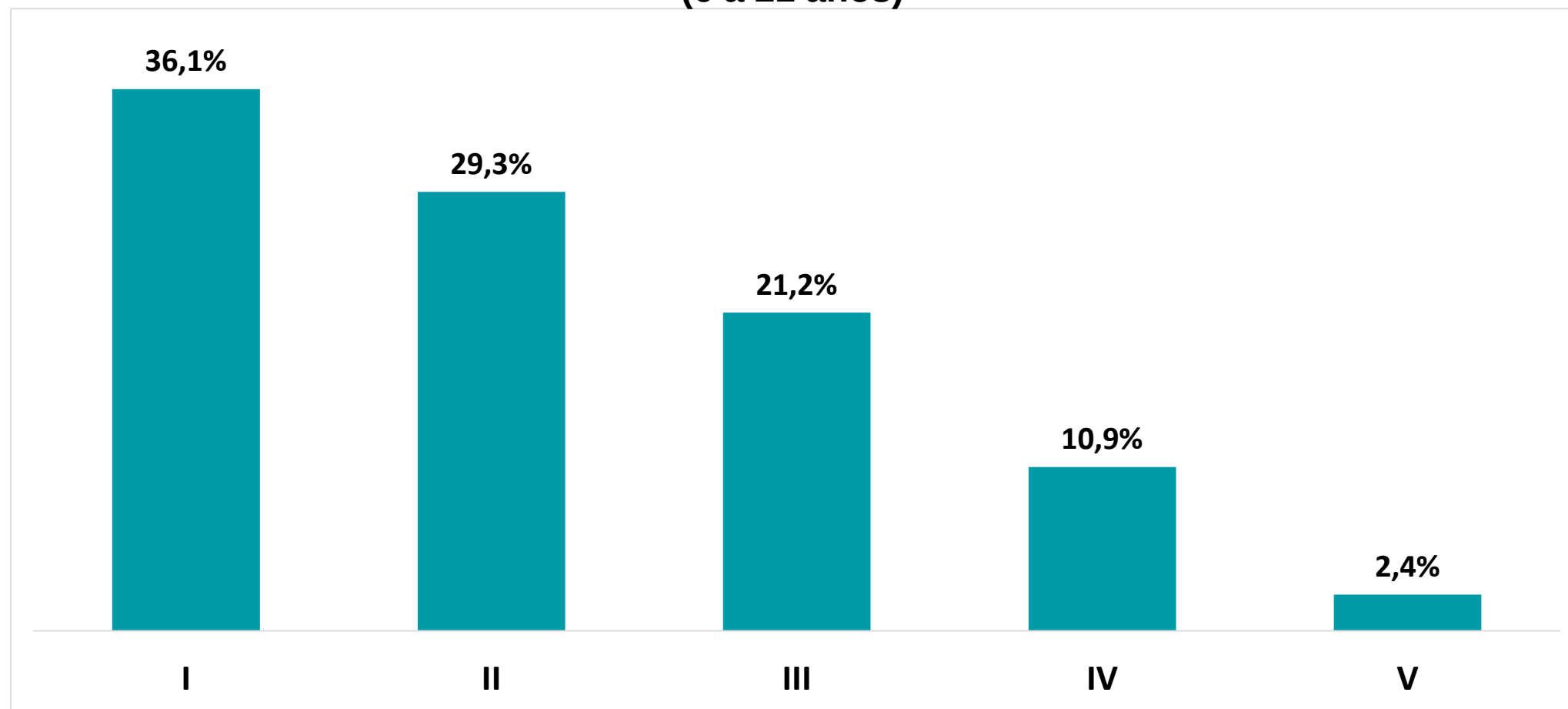


Fuente: elaboración propia a partir de datos de CASEN 2017



PERFIL POBLACIÓN EXCLUIDA EDUCACIONALMENTE

**Distribución de la exclusión educativa por quintiles de ingresos autónomos del hogar
(6 a 21 años)**

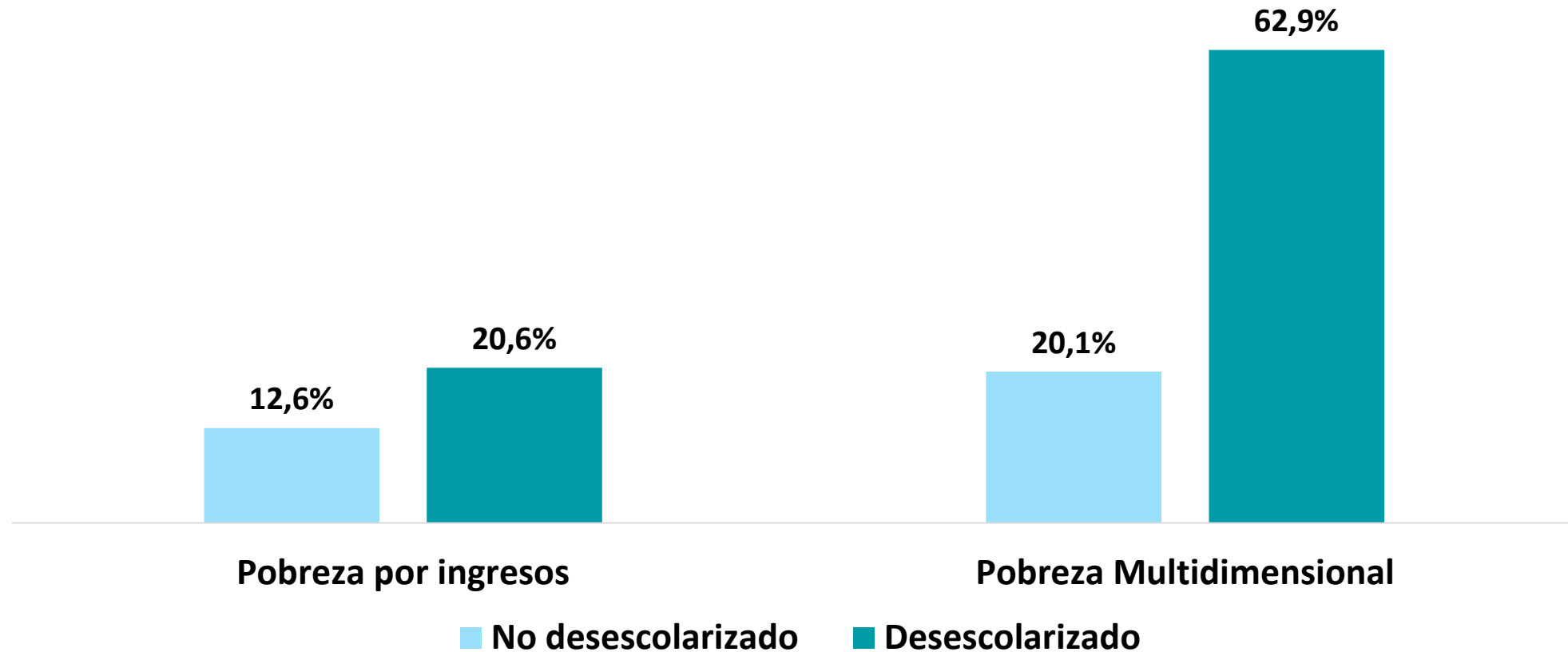


Fuente: elaboración propia a partir de datos de CASEN 2017



PRINCIPALES FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA: POBREZA

**Comparación tasa de pobreza por ingreso y multidimensional entre población
desescolarizada y no desescolarizada de 6 a 21 años.**





PRINCIPALES FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA: ESTRUCTURA Y RELACIONES FAMILIARES

41,6% hogares monoparentales.

Estresados en las funciones de cuidado.

Dificultad de congeniar estas labores con la economía familiar y dificultades que implican vivir en pobreza.



PRINCIPALES FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA: CAPITAL CULTURAL

Del total de niños y jóvenes fuera del sistema
escolar, un **66,6%** proviene de un hogar
cuya jefatura tiene escolaridad incompleta.



PRINCIPALES FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA: EMBARAZO ADOLESCENTE

55,6%

De las mujeres que se encuentran desescolarizadas en el rango de 12 a 21 años, **han tenido hijos.**

Las jóvenes que no se encuentran en situación de exclusión educativa, sólo un 6,5% declara haber sido madre.



PRINCIPALES FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA: CONTEXTO SOCIOCOMUNITARIO

En general en los niños excluidos del sistema escolar reconocen algún grado de **vulnerabilidad socio-comunitaria** o barrial al describir **situaciones de violencia** que son comunes de observar en su barrio.

Fuente: resultados análisis cualitativo.



PRINCIPALES FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA: CLIMA ESCOLAR

Entre los niños y jóvenes excluidos del sistema escolar, se aprecia **ausencia de vínculos sociales fuertes al interior de la escuela, el escenario de conflicto suele convertirse en un elemento desmotivador.**

Fuente: resultados análisis cualitativo.



PRINCIPALES FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA: RELACIÓN ESTUDIANTE PROFESOR

Los entrevistados aludieron de forma recurrente la **poca atención o interés que los profesores manifiestan por sus alumnos** en la(s) escuela(s) donde estuvieron y **dificultad de establecer un vínculo** más cercano con los profesores y cómo eso ha incidido en el arraigo que se tiene con la escuela.



PRINCIPALES FACTORES ASOCIADOS A LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA: TRAYECTORIA ESCOLAR

un **45,5%** de los estudiantes de la
cohorte analizada **no egresan del sistema
escolar en los 12 años** previstos para ello.
Constatándose una **alta incidencia de trayectorias
no ideales** entre los niños y jóvenes.

Gracias

