



Psicólogo Ezequiel Baigorria

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

**Análisis Crítico de las Implicancias de la Implementación de
Contenidos Curriculares de la ESI en Argentina**

¿Cuáles son los objetivos de la ESI?

- Prevenir Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).
- Prevenir embarazo no deseado en adolescentes.
- Prevenir y detectar el Abuso Sexual Infantil (ASI).
- Introducir la perspectiva de género





Análisis de materiales para formación docente proporcionados por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/formaciondocente/biblio>

1 - La ESI Promueve el Abuso Sexual Infantil



ESI ES PARTE DE LA VIDA

- **Iniciación temprana de la sexualidad.**
- **Erotización de la infancia.**
- **Deshinibición a edad temprana.**
- **Desafectivización de la sexualidad.**



"Cuando mi hija tuvo su primer período... yo estaba aterrizada. Significaba que mi hija ¡ya era una mujer! Y también significaba que podía quedarse embarazada. Ella tiene un retraso intelectual, por lo que me ha

Soñar, imaginar proyectos y construir un horizonte hacia el cual caminar es tan necesario para un niño o niña con discapacidad como para cualquiera. Ayude a su hijo/a hablar y pensar sobre estas cosas, comprenderlas y construir así sus desafíos a futuro.

¿De qué podemos hablar con ellos?

2 - 9 años

- De las diferencias entre niños y niñas.
- De las partes del cuerpo.
- De cómo nacen los niños.
- De los lugares y conductas públicas y privadas.
- De los modos de reconocer y decir "no" ante contactos incorrectos.
- De la masturbación.**

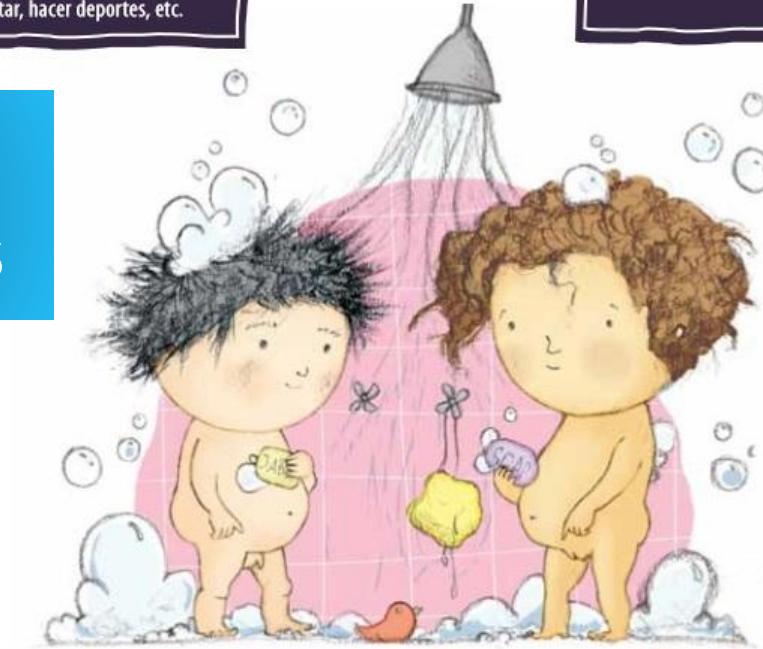
10 - 14 años

- De la menstruación y otras transformaciones típicas de la pubertad.
- De los sentimientos y emociones relacionadas con el deseo.
- De la orientación sexual.
- De qué significa crear y mantener una relación afectiva.
- De los juegos presexuales y sexuales.**
- De las relaciones interpersonales.**

ESI ES PARTE DE LA VIDA

- **Promoción de la masturbación en los niños.**
- **Erotización temprana.**
- **Despertar temprano de la sexualidad.**
- **Naturalización y aceptación del voyeurismo y el exhibicionismo.**

Niños de 2 a 9 años



Conocer las partes del cuerpo y las principales funciones anatómicas, así como los aspectos vinculados a la higiene corporal.

Saber que la sexualidad, el deseo, la curiosidad, los sentimientos forman parte de todos: sus padres, hermanos, las otras personas conocidas los tienen. Se trata de cosas íntimas, pero no

Comprender la necesidad de resguardar algunas partes de su cuerpo al ámbito privado. No hay por qué reprimir la sexualidad, pero hay momentos y lugares para las

Comprender la masturbación y los juegos autoeróticos como una forma saludable de ejercer y explorar su sexualidad.

Entender y aceptar las diferencias anatómicas entre un niño y una niña, visualizar las diferencias culturales asignadas socialmente y comprender que niñas y niños tienen los mismos derechos y las mismas capacidades para jugar, dibujar, saltar, hacer deportes, etc.

Comprender cómo está formada una familia y la existencia de diferentes tipos de familias. Comprender qué cosas pueden hablarse o hacerse solo en el ámbito familiar.

Comprender por qué y cómo nace un niño (las preguntas acerca de esto suelen aparecer insistentemente ante la llegada de un hermanito u otro embarazo o nacimiento cercano).





Eje: Ejercer nuestros derechos.

*“El rechazo a todas las formas de discriminación, burlas, insultos y cualquier otra forma de actitud denigratoria a las personas basadas en características físicas, de personalidad, **orientación sexual**...”.*

Habilita todo tipo de prácticas sexuales perjudiciales para la salud de cualquier niño o adolescente. Se abre una puerta al incesto, al fetichismo, al voyeurismo, al exhibicionismo a la pedofilia, y a todo tipo de perversiones sexuales, incluso la zoofilia, ya que alguien puede decir que su orientación sexual es hacia los animales, por ejemplo, y tiene que ser aceptado sin cuestionamientos porque es su “derecho” y porque si no se lo acepta tal como es se lo estaría discriminando.

PERÍODO DE LATENCIA

"Durante este período de latencia total o meramente parcial (que va desde los 5 años hasta la pubertad) se edifican los poderes anímicos que más tarde se presentarán como inhibiciones en el camino de la pulsión sexual y angostarán su curso a la manera de unos diques (el asco, el sentimiento de vergüenza, los reclamos ideales en lo estético y en lo moral)".

Sigmund Freud – Tres ensayos para una teoría sexual – 1905

Para Freud, los diques anímicos constituyen una resistencia contra los excesos sexuales, lo que impediría caer en la perversión y funcionaría como un contenedor y regulador de las pulsiones. Sin la represión sería imposible la vida en sociedad, ya que lo que esta hace es poner límites a los impulsos considerando el daño que pueden provocarle a otro. Además, si no existieran estos diques psíquicos, los impulsos sexuales provocarían placer en la persona. Es mediante la sublimación que se adquieren los logros culturales.

TIPOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

SIN CONTACTO FISICO

- **Exhibicionismo.**
- **Voyeurismo.** Espiar, mirar (francés). Voyeurista es aquella persona que espía, que mira para excitarse. Se naturaliza el voyeurismo, el espiar, la tv lo toma como una picardía, minimizándolo.
- **Abuso verbal, emocional y psicológico.** (manipulación, contarle lo que va a hacer)

CON CONTACTO FISICO

- **Froterismo.** Cuando se frotan los genitales de ese adulto sobre la niña o el niño.
- **Manoseo.**
- **Masturbación.** Cuando el abusador le pide a la víctima que lo masturbe. Luego el perverso le enseña a masturarse a la víctima.
- **Otros.**



Fuente: Infancia Protegida del Abuso Sexual. Cartilla para adultos con contenidos básicos de la problemática del "Abuso Sexual Infantil", cómo identificar un niño/a abusado, cómo identificar a un abusador sexual, secuelas del trauma, qué hacer y muchas herramientas más. Lic. Viviana Salinas Valoy. 2012

2 - LA ESI COMO HERRAMIENTA DE TRANSMISION IDEOLÓGICA





Concibe a la escuela como un ámbito de resistencia.

“... la **consideración de la escuela** no sólo **como un ámbito** de reproducción de las subjetividades pautadas culturalmente, sino también **de resistencia**”.

La pedagogía del cuerpo como bastión del género. Página 126



Ataca directamente a la familia.

“... las familias aparecen muchas veces como la causa directa de los problemas escolares de los niños. Otras, como una causa indirecta: su “mala constitución” no brindaría el ambiente propicio para la socialización infantil, condición sin la cual no puede desarrollarse plenamente la escolarización de los niños.”

Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación.” De Santillan y Cerletti. Página 8.

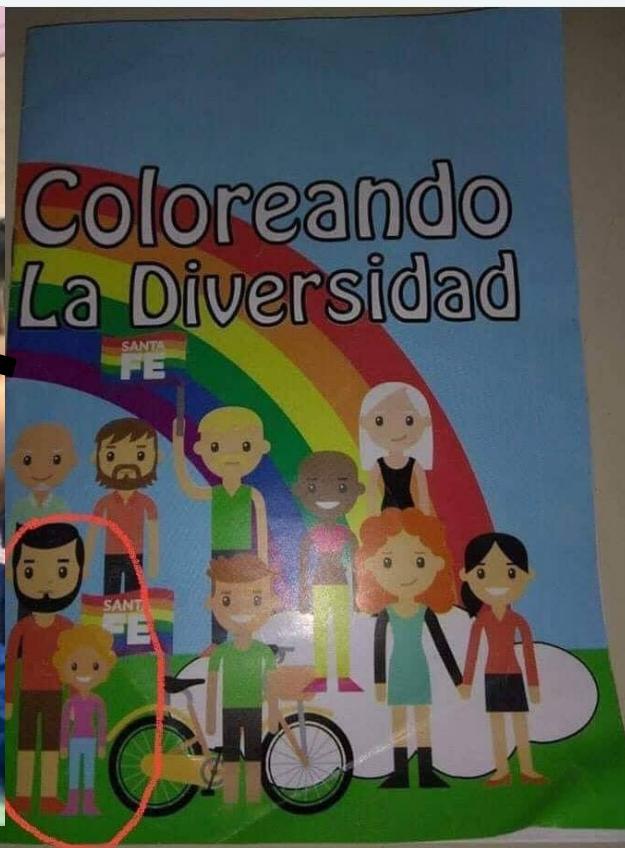


Ataca la libertad religiosa.

“... es evidente que el significado que se otorga a la sexualidad... **son producto de relaciones sociales de poder**. Y también son las normas que regulan que hacer con nuestra sexualidad. Como vivirla.” ... “**raíces absolutistas de influencia judeocristiana**”

Educación en la sexualidad desde el enfoque de género: Una antigua deuda de la escuela. Morgade. Página 2

3 - NO ES PERSPECTIVA DE GÉNERO! ES IDEOLOGÍA DE GÉNERO!



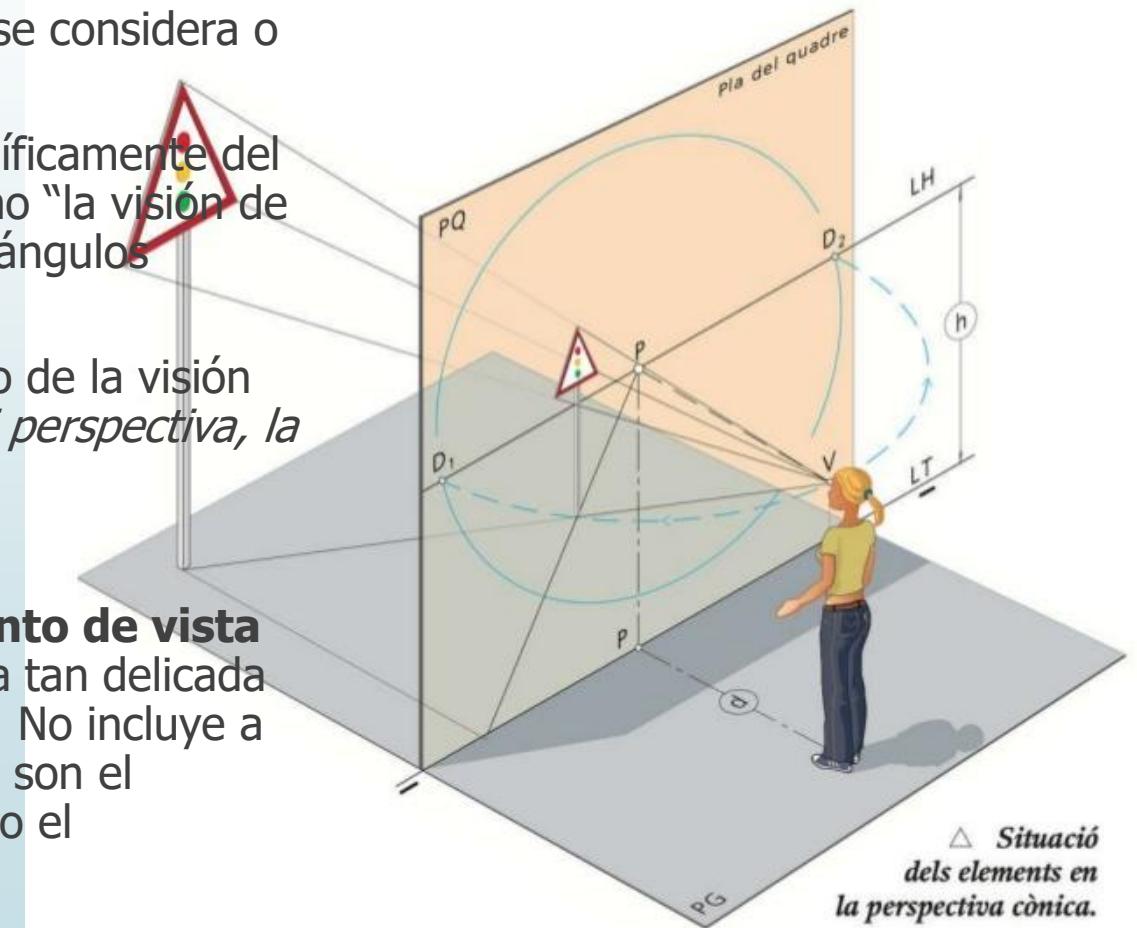
¿Qué es perspectiva?

PERSPECTIVA: Punto de vista desde el cual se considera o se analiza un asunto. (RAE).

Término tomado de la arquitectura, más específicamente del dibujo técnico, campo en el cual se define como "la visión de objetos proyectados desde distintos lugares o ángulos dependiendo de la posición del observador."

Para otros autores se trata del juicio personal o de la visión subjetiva de una persona. Ejemplo: "*Desde mi perspectiva, la decisión del investigador fue la correcta*".

- **PERSPECTIVA DE GÉNERO** sería un punto de vista único desde el cual se aborda una temática tan delicada como es la Educación Sexual Integral (ESI). No incluye a otros puntos de vista tan importantes como son el biológico, el médico, el jurídico, el religioso o el psicológico, entre otros.



4 - LA ESI PREPARA EL ESCENARIO PARA QUE OCURRAN LOS ABUSOS SEXUALES INFANTILES





Denuncian a un profesor por su clase de educación sexual en un colegio de Brandsen

<https://www.minutouno.com/notas/3083101-denuncian-un-profesor-su-clase-educacion-sexual-un-colegio-brandsen>

Padres y alumnos de la Secundaria Básica N°3 denunciaron que un docente "fue muy explícito" al hablar de masturbación ante chicos de 12 años. "Estoy traumada", dijo una nena.

Una clase de educación sexual generó una enorme polémica en la ciudad bonaerense de **Brandsen**. Según denunciaron los padres y alumnos, el profesor "se pasó de la raya".

Según informó el portal *Noticias Brandsen*, el docente enseña la materia Construcción de la Ciudadanía al frente de un primer año de Secundaria Básica, lo que abarca a chicos de 12 años. Allí habló de sexo, de autosatisfacción, y, según explicaron los alumnos a sus padres, fue muy explícito.



REGIÓN

Defensoría del niño no acompañará a los padres que denunciaron la ESI

La presentación en la justicia penal fue remitida a la Defensoría, pero se aclaró que aunque las peticiones de los progenitores son legítimas, el organismo promueve las leyes de Educación Sexual y de Identidad de Género.

RN

POR REDACCIÓN MAYO 8, 2019 3:50 PM



f



Los padres hicieron la presentación ante la Defensoría y ante la Fiscalía debido a que consideran que hubo casos en que los contenidos de enseñanza de ESI no se adecuan a las edades de los menores, y que se debería haber pedido el consentimiento de los adultos responsables.

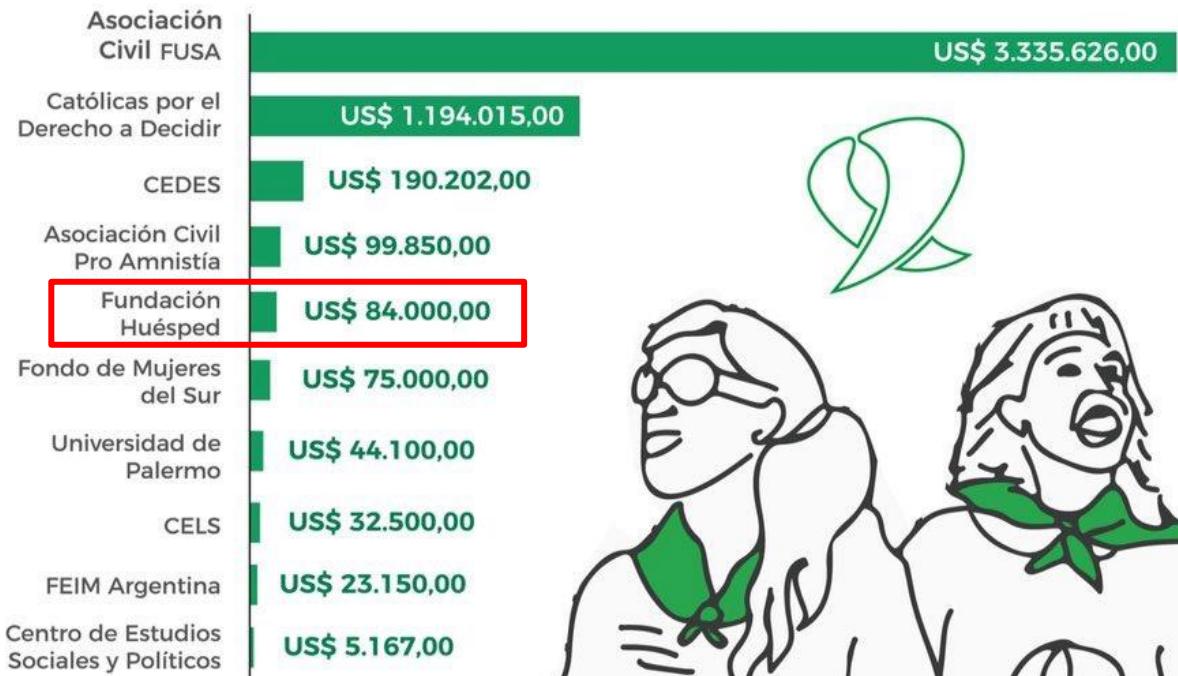
<https://www.rionegro.com.ar/defensoria-del-nino-no-acompanara-a-los-padres-que-denunciaron-la-esi-973263/?fbclid=IwAR0on2fmmGQVmPy-ttORW0eHwdTsnPYtw5mleQgF-ADOSXtHIGcTExdwo0>



<https://www.youtube.com/watch?v=QtHLBAII3vY>

5 - EL FINANCIAMIENTO INTERNACIONAL DE LA ESI

Ranking de transferencias de IPPF a “organizaciones socias”



Fuente: IPPF Financial Reports



EL DISEÑO

PERIODISMO DE INVESTIGACIÓN POR AMOR A LA PATRIA



El BID le otorgó a Argentina un préstamo de 200 millones de dólares para garantizar la implementación de políticas de género

por Mariana Escalada & Agustín Ronconi

Publicado en EL DISEÑO el 14 octubre,
2018 — en Breves

PUBLIC
SIMULTANEOUS DISTRIBUTION

DOCUMENT OF THE INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK

ARGENTINA

PROGRAM TO SUPPORT GENDER EQUALITY POLICIES

(AR-L1298)

LOAN PROPOSAL

This document was prepared by the project team consisting of: Mario Sánchez (SPH/CAR), Project Team Leader; Claudia Piras (SCL/GDI), Project Team Co-leader; María Teresa Villanueva (SCL/GDI); Andrea Monje (GDI/CAR); Natalia Benasso (CSC/CAR); Gabriel Sánchez (CSC/CAR); Andrea Bergamaschi (EDU/CAR); Rodolfo Graham (LEG/SGO); Teodoro Noel (VPC/FMP); Cristina Pombo (SCL/SCL); Graciela Rucci (SCL/LMK); Claudia Vázquez (SCL/LMK); Lina Uribe (SCL/GDI); and Sheyla Silveira (SCL/SPH).

This document is being released to the public and distributed to the Bank's Board of Executive Directors simultaneously. This document has not been approved by the Board. Should the Board approve the document with amendments, a revised version will be made available to the public, thus superseding and replacing the original version.

<https://www.eldiseno.com/breves/el-bid-le-otorgo-a-argentina-un-prestamo-de-200-millones-de-dolares-para-garantizar-la-implementacion-de-politicas-de-genero/>

Para obtener cada erogación el gobierno deberá asegurar el cumplimiento de etapas como las que se muestran en la foto a continuación, que incluyen hasta el tratamiento de leyes en el Congreso.

(2.2.5) Que se haya Reglamentado la Ley de Obstétricas.

Ingreso del Proyecto al Congreso por la Cámara de Diputados
Tratamiento en comisiones y dictámen
Debate parlamentario y aprobación en Diputados (cámara de origen)
Debate parlamentario y aprobación en Senadores (cámara revisora)
Promulgación de la Ley por el presidente de la Nación
Formulación de Términos de Referencia
Preparación del Documento de CT
Aprobación del Documento de CT
Contratación de la consultoría
Organización de Taller para unificación de currículos de carreras obstétricas del país
Propuesta de unificación curricular
Reglamentación de la Ley por parte del Ministerio de Salud

Compromisos indicativos

Cronograma previsto

2018 **2019**

J J A S O N D E F M A M J

(2.2.6) Que se haya implementado en el ámbito de la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (MECCT) de la Nación un mecanismo de monitoreo de la implementación de la ESI a nivel jurisdiccional.

Formulación de Términos de Referencia
Preparación del Documento de CT
Aprobación del Documento de CT
Contratación de la consultoría
Diseño de encuesta de percepciones de docentes y estudiantes de la ESI y propuesta de implementación

CONCLUSIÓN

- Este modelo de ESI Utiliza a la escuela como medio de **manipulación y transmisión ideológica**, repitiendo modelos de regímenes totalitarios.
- **Hipersexualización** precoz desde la primer infancia.
- Los **niños son forzados a asimilar** la homosexualidad como un patrón normal de orientación, induciendo cuadros artificiales de disforia de género.
- Menciona las bondades de la diversidad de identidades y orientaciones sexuales, pero omite sus consecuencias: mayor riesgo de ETS y alta tasa de suicidios (entre otras).
- **Victimiza** a la mujer y a los homosexuales, lesbianas, transexuales, etc., **culpabilizando** al hombre solo por su género. Fomenta la confrontación social e ideológica entre sexos.
- No presenta a la **abstinencia** ni a la **monogamia** como posibles elecciones de vida, ni siquiera las menciona, únicamente presenta y propicia modos perversos (parafílicos) de sexualidad.



LA ESI NO CUMPLE CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

- ▶ **NO** Previene Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).
- ▶ **NO** Previene el embarazo no deseado en adolescentes.
- ▶ **NO** Previene el Abuso Sexual Infantil (ASI).
- ▶ Utiliza la perspectiva de género como único punto de vista válido.