

SANTIAGO, **OPORTUNIDAD PARA LA** ***EDUCACIÓN PÚBLICA CHILENA***

Respuestas de cara al futuro

IRACÍ HASSLER JACOB
Alcaldesa de Santiago
19 de diciembre de 2022

En 2022 la Municipalidad de Santiago tiene a su cargo 44 establecimientos educacionales que abarcan todas las tipologías existentes y que atienden cerca de 31.000 estudiantes en total, aproximadamente 2.300 docentes, 1.200 asistentes de la educación y poco más de 200 funcionarios asignados al nivel central.

Los establecimientos se subdividen en:

- 22 escuelas (21 escuelas básicas y 1 escuela de párvulos)
- 3 escuelas especiales (1 de sordos)
- 16 liceos para jóvenes (4 TP-Poliv y 12 HC, de los cuales 3 poseen, además, ed. básica)
- 3 liceos de educación de adultos (2 en contexto de encierro)

La comuna mantiene 2 escuelas y 3 liceos “solo” de mujeres, además de 1 escuela y 3 liceos “solo” de hombres; en total son 9 establecimientos “monogénicos” en su definición.

21 establecimientos poseen régimen de Doble Jornada y no JEC

La educación pública de Santiago, especialmente en sus liceos, posee una dimensión nacional que va más allá de su propio territorio.

- En 2022 el 54,2% de los estudiantes de la comuna proviene de otras comunas, mayoritariamente de la RM.
- Recibimos estudiantes provenientes de 218 comunas del país de todas las regiones del país (un 2,47% proviene de fuera de la RM).
- Este fenómeno está particularmente presente en el caso de los liceos de jóvenes, donde 4 de cada 5 estudiantes, en promedio, proviene de comunas diferentes a Santiago.
- La comuna concentra establecimientos de mucha antigüedad, creados en diferentes momentos relevantes de la historia nacional y por razones de interés nacional.

¿Qué hemos hecho a
partir de lo encontrado?

¿Qué hemos hecho?

(1)

- ✓ Construcción y evaluación participativas del PADEM y de los pilares de la política educativa comunal 2022-2024
- ✓ Generación de espacios sistemáticos para el diálogo y para la evaluación de la política educativa comunal
 - Amplia validación de los Consejos Escolares y su rol;
 - jornadas de evaluación del PADEM dentro del calendario anual;
 - Instauración de mesas de trabajo en 12 Liceos, las que suman más 60 reuniones; etc.



¿Qué hemos hecho?

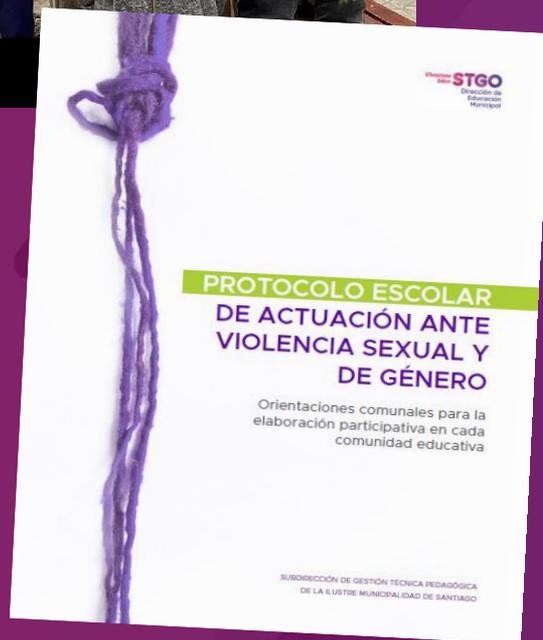
(2)

- ✓ Reconocimiento de las y los estudiantes **como protagonistas de sus procesos formativos**, lo que incluye acoger y dar respuestas a las múltiples inquietudes que plantean y también ante sus demandas

- Generación participativa de las bases para protocolos contra la violencia sexual y de género;
- Impulso a la creación de CEE de educación básica
- Encuentro de estudiantes para avanzar en las políticas de Educación Sexual Integral (abril 2022)
- Apoyar las soluciones para acoger la demanda por mejorar la alimentación escolar JUNAEB

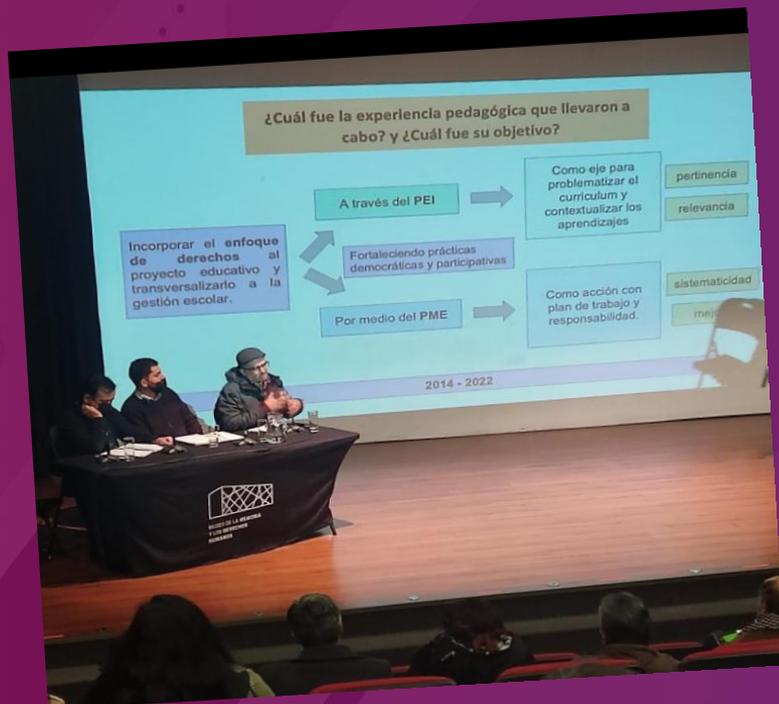


• “Escuela de participación Estudiantil” para fomentar y fortalecer la participación y organización de CEE en la EDUCACIÓN BÁSICA.



¿Qué hemos hecho?

(3)



✓ Implementación de lógicas de trabajo basadas en la participación, el diálogo, el respeto y el carácter profesional y articulado de un sistema en que el trabajo de las y los adultos es ser garantes de derechos

- revertir prácticas autoritarias y de normalización del maltrato (que finalmente, también impactan en los jóvenes)

✓ **Reconstrucción de confianzas** que estaban quebradas por incumplimientos previos reiterados o por arbitrariedades. → **suscripción y cumplimiento de Protocolos de Acuerdo a 3 años** con las 4 Asociaciones de Asistentes de la Educación y con el Colegio de Profesoras y Profesores comunal (*reconocimiento y desarrollo profesional y laboral para la mejora educativa*)

¿Qué hemos hecho?

(4)

- ✓ **Abordaje activo de problemas urgentes de mantención y de infraestructura** en todos los establecimientos y no solo en algunos, así como reactivación y mejoramiento de procesos de gestión que estaban paralizados o sin foco ni planificación.

Ejemplos: cuadrilla de aseo, contratación de maestros en liceos, presentación de 40 proyectos de infraestructura en la línea MINEDUC Conservación-Emergencia 2022, entre otros



- ✓ **Abordaje de los problemas de violencia y de delitos** a través de diferentes estrategias, incluida la coordinación sistemática con las policías, el Ministerio del Interior y el Ministerio Público, así como la puesta en funcionamiento de la Unidad de Intervención en Crisis (UIC) en conjunto con la ACHS

¿Qué hemos estado haciendo?

(5)

- ✓ Mejora del funcionamiento y de los procesos propios del nivel de gestión territorial del sistema (DEM), bajo una lógica de **apoyo y soporte** a los establecimientos (y no de “enemiga” o “fiscalizadora”).

- Generación de un **plan de apoyo pedagógico** que considera docentes que ayudan en cada establecimiento a cubrir las licencias médicas cortas, convenios con Universidades y agilización de los procesos de reclutamiento (en un contexto nacional 2022 de escases de docentes)
- Destabar el pago de los bonos de incentivo al retiro tras años de espera (trabajadores que necesitan y merecen jubilar + renovación docente)
- Reuniones periódicas de trabajo con directores/as. Transparencia en la entrega de información financiera y en la planificación
- Elaboración de nuevos Convenios de Gestión con participación de las y los directores en ejercicio.



Comunidad de la Escuela Santiago de Chile

Bases de nuestra política de convivencia

Estrategias múltiples, centradas en el bienestar y la convivencia sana de la comunidad educativa, con foco prioritario en la formación de las y los estudiantes

Una educación para la vida, la democracia y la cohesión social



Voto
estudiantil

Del 24 al 31 de agosto



Jornadas de
Voto Estudiantil

- ❑ Poner el conocimiento al servicio de la comprensión y la transformación de la vida en sociedad, desde la perspectiva de la dignidad y el buen vivir
- ❑ Educación con un ideario de ciudadano y sociedad, basado en un enfoque de derechos, no sexista, inclusivo, democrático y con protagonismo de las comunidades
- ❑ Una Praxis Pedagógica, Curricular y Evaluativa reflexiva y que abarca dimensiones valóricas, socioemocionales, contextuales y académicas

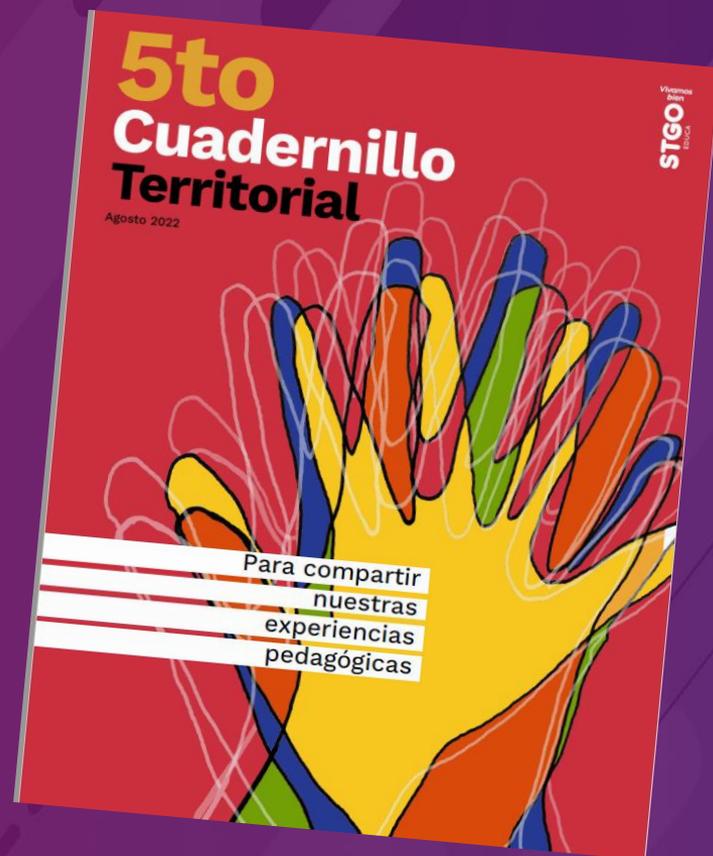
ESTRATEGIAS EN DESPLIEGUE (1)

- La **pedagogización de la convivencia escolar**, que implica asumir la centralidad de esta dentro del proyecto educativo (no es “tema del encargado”).
- La necesidad de **aumentar los espacios y tiempos para que los y las docentes puedan reflexionar, de manera individual y colectiva, sobre sus prácticas pedagógicas** y el cómo estas se vinculan con las necesidades y desafíos que nos plantean los estudiantes → (*)
- La **colaboración docente con profesionales diversos** en pos de asegurar trayectorias educativas → (*)
- **Docentes activos tomando decisiones curriculares** que les permitan problematizar el contexto, particularmente los fenómenos sociales y ambientales de relevancia, a través del **desarrollo y la contextualización curricular y pedagógica**.
- La **construcción de vínculos pertinentes entre el mundo adulto y el mundo juvenil**, reconociendo prácticas culturales e identitarias. → (*)
- La **salud mental de adultos y jóvenes** desde una perspectiva comunitaria, fuertemente anclada en las relaciones entre las personas y en el ejercicio de sus roles diversos. → (*)

(*) TAMBIEN SON FACTORES CRÍTICOS PARA EVITAR EXCLUSIÓN (DESERCIÓN)

ESTRATEGIAS EN DESPLIEGUE (2)

- **Actualización de los Proyectos Educativos Institucionales**
- Conformación y fortalecimiento de equipos de aula. **Reforzar los roles de profesor/a jefe y de orientadores** (devolver horas que fueron suprimidas) e iniciar **sistemas de tutoría**
- **Desarrollo profesional docente para la convivencia** y garantía de trayectorias educativas. Acento en **pedagogías activas**.
- Fortalecimiento de la **articulación de redes de apoyo a las trayectorias educativas** (salud, prevención, etc.)



ESTRATEGIAS EN DESPLIEGUE (3)



Estudiantes del Liceo A-20 Industrial Eliodoro García Zegers finalizan taller “ENFÓCATE”, programa comprensivo de educación en salud sexual con perspectiva de género, realizado en conjunto con la Universidad de Chile.

- Fortalecimiento de los espacios de participación estudiantil
- Construir una mirada preventiva de la violencia escolar complejizando el análisis de los escenarios y formas en que esta sucede
- Promoción de una cultura del debido proceso y fortalecimiento del abordaje formativo en torno a la aplicación del RICE
- Abordaje efectivo de las motivaciones del malestar estudiantil
- Diálogo, respeto y participación (valores y herramientas). Desterrar las lógicas exclusivamente punitivas y estigmatizantes

DISTINCIONES CRUCIALES

Dentro de los hechos de violencia que pueden ocurrir en contexto escolar, es importante distinguir entre:

- Aquellos que son abordables de manera integral con las herramientas propias del espacio formativo
- Aquellos que implican la comisión de delitos y que, para ser abordados, requieren necesariamente de la acción de otros poderes y organismos del Estado

*Como municipio consideramos esencial y hemos venido insistiendo en **la articulación de los organismos del Estado** (Ministerio del Interior, Delegación Presidencial, Fiscalía, Carabineros, PDI, Municipio) **para enfrentar eficazmente y de manera coordinada este segundo tipo de violencia***

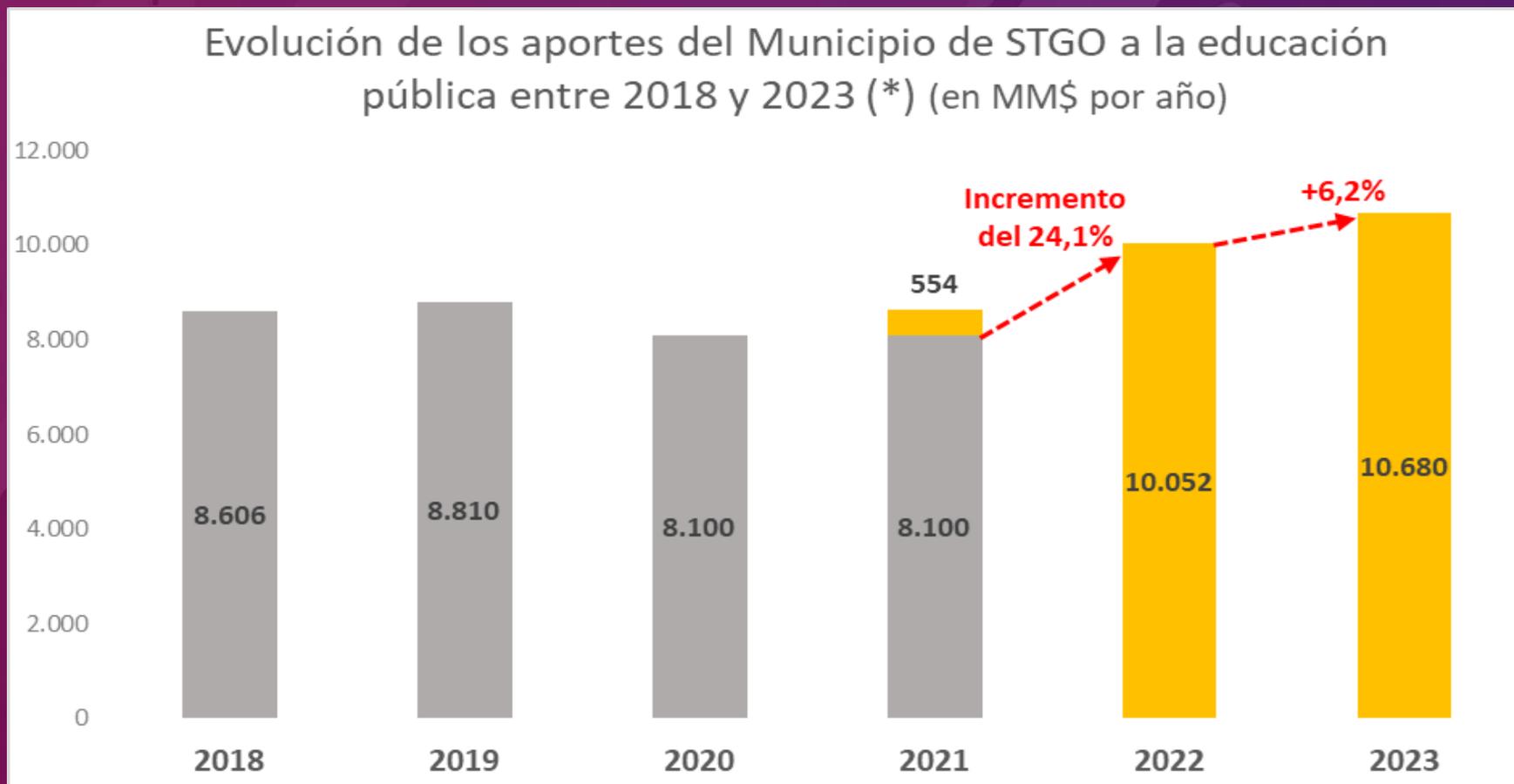
**Convertir las dificultades
en oportunidades que
beneficien a la educación
pública de todo Chile**

PROBLEMAS MÁS APREMIANTES



- En los últimos años, cerca de un 93% del presupuesto total de Santiago para educación se utiliza para gasto en personal.
- Casi un 23% (N=539) de los y las docentes de Santiago ya posee 30 años de servicio o más.
- Los docentes acogidos al Art. 69 (reducción de horas de aula efectiva) corresponden a cerca de 200, lo que se asocia a un gasto anual de remuneraciones, adicional, de \$4.600 MM.
- En promedio los salarios de los AAEE representan un 41% del de los docentes, siendo un sector muy maltratado, fomentándose con ello malas prácticas.
- Es necesario destrabar estas situaciones pero se requiere apoyo Ministerial para ello...

COMPROMISO MUNICIPAL CON LA EDUCACIÓN PÚBLICA

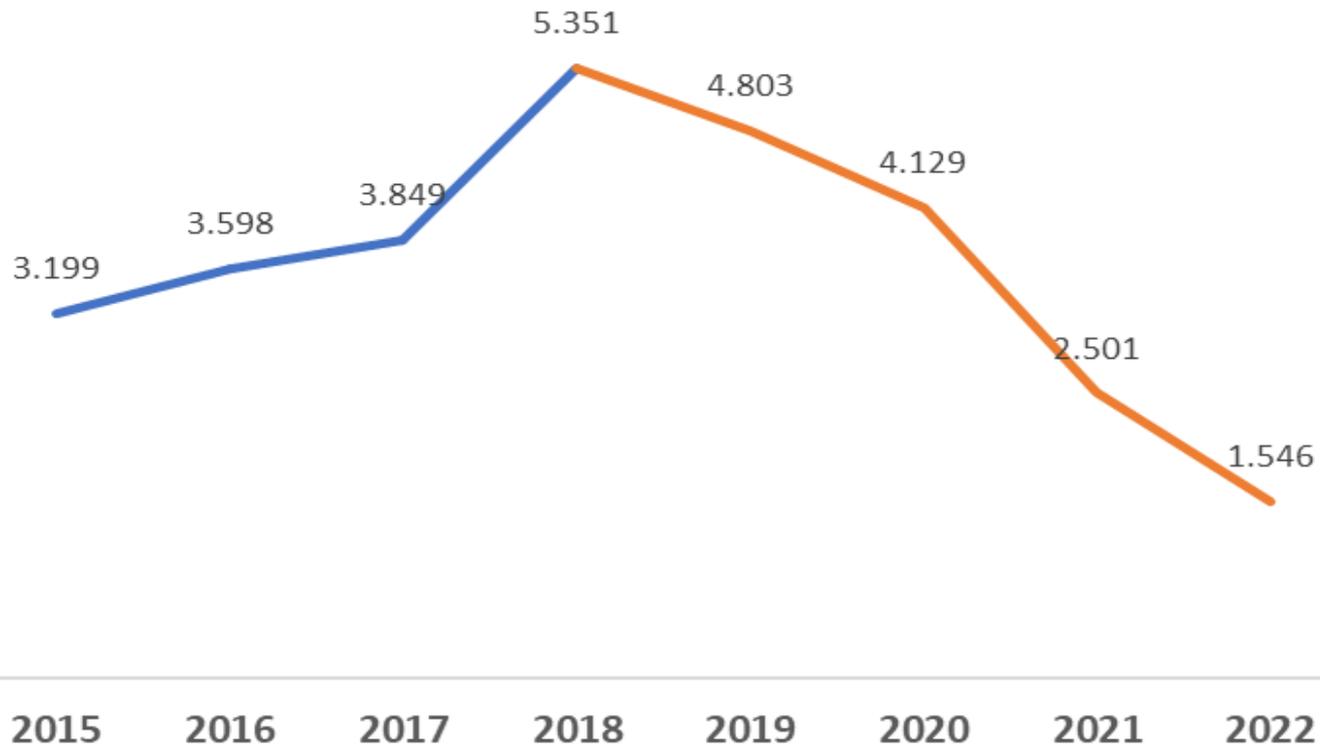


(*) Los recursos indicados para 2023 no consideran los aportes extraordinarios, a diferencia de los otros años considerados.

En 2022, un 16% del presupuesto total de educación en la comuna fue entregado por el Municipio

DISMINUCIÓN DE RECURSOS FISCALES

Evolución Fondos FAEP para la comuna de STGO
(en MM\$ por año de asignación)



REVITALIZAR LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Los procesos de cambio y mejora en infraestructura debieran asociarse a **proyectos ambiciosos** en las áreas de:

- Pedagogías activas y conectividad de vanguardia
- Innovación educativa
- Valorización de las artes, el deporte, ciencias y tecnología
- Transformación de establecimientos monogenéricos a plurigenéricos
- Eficiencia energética y uso de energías renovables
- Manejo de residuos, sostenibilidad y alimentación saludable
- Articulación del Sistema de Protección Integral a la Infancia “Chile Crece Contigo” y otros programas públicos para asegurar trayectorias educativas.



Estudiantes del Instituto Nacional triunfaron en el Campeonato Escolar de Matemática (diciembre 2022)



Estudiantes del INBA ganan el torneo nacional de lucha Greco Romana (1er lugar entre equipos, agosto 2022)

REVITALIZAR LA EDUCACIÓN PÚBLICA

- Los procesos de cambio y mejora en infraestructura deben ir **obligatoriamente** acompañados de actualizaciones y cambios en los proyectos educativos y el tránsito hacia la JEC (donde corresponda), así como la renovación de la composición del cuerpo docente y de asistentes de la educación.
- Trabajo mancomunado de ministerios, municipio y servicios públicos que permita apalancar recursos de inversión y capacidades técnicas, generando experiencias que luego puedan servir de modelo

Urge la creación de una empresa o capacidad estatal para el mantenimiento y la construcción de establecimientos educacionales. El modelo actual NO es sostenible ni a escala nacional ni local.

Pilotear programas que luego se apliquen en otras regiones y comunas

MUCHAS GRACIAS

... por su disposición a construir soluciones en temas complejos y por su voluntad para fortalecer nuestras comunidades y la educación pública de Santiago y de todo Chile