



CONSEJO DE RECTORAS Y RECTORES
DE LAS UNIVERSIDADES CHILENAS

Boletín 17442-04: **Análisis y planteamientos del Consejo de Rectoras y Rectores de Universidades Chilenas - CRUCH**

PDL que modifica la Ley N° 20.129 con el objeto de regular nuevas exigencias para ingresar a las carreras y programas de pedagogía

Valparaíso, 06 de mayo de 2025

Brechas y desafíos al año 2030

A nivel internacional	A nivel nacional
A 2030 el mundo requerirá 44 millones de docentes adicionales para dar cobertura a la educación primaria y secundaria universal, comprometiendo el ODS N°4 sobre acceso a educación inclusiva, equitativa y de calidad. En el caso de América Latina y el Caribe, este déficit es de 3,2 millones de profesores/as, explicado por la pérdida de personal (2,8 millones). El déficit se desagrega en términos de formación y retención de docentes (UNESCO, 2025).	Proyección del déficit de 33.468 docentes en Chile para 2030 (Elige Educar, 2021).

Elementos de contexto

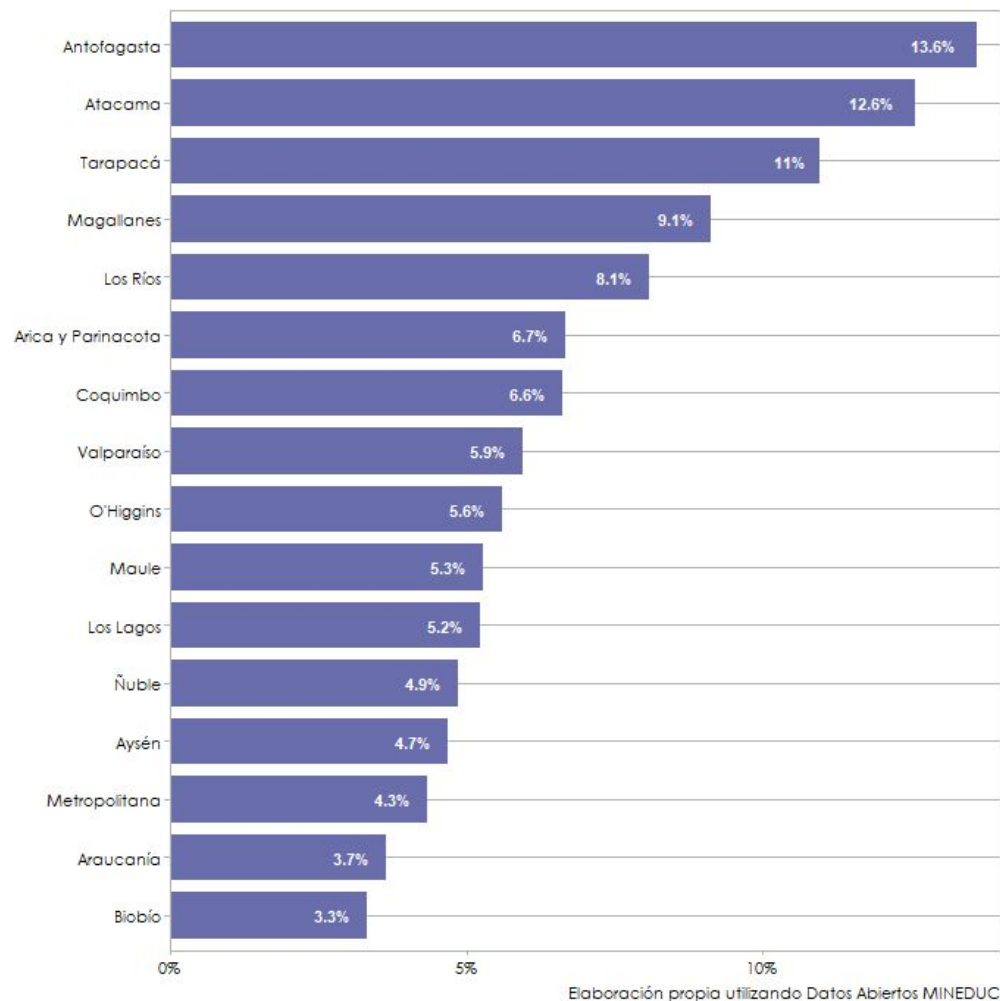
- En 2023 se realizó la primera evaluación de implementación de la Ley 20.903, que crea el **Sistema de Desarrollo Profesional Docente (PNUD 2023)**.
- Las carreras de pedagogías deben estar **acreditadas**. Sus estudiantes, además de la **PAES**, deben rendir dos componentes de la **Evaluación Nacional Diagnóstica**, aplicados por su universidad y el CPEIP, respectivamente.
- **Eficacia de los Programas de Atracción al Talento Pedagógico en las tasas de retención de estudiantes de pedagogía**, incluso por sobre los puntajes PAES para las últimas cohortes: “los estudiantes que participaron en el PAP [actualmente PATP] tuvieron tasas de retención más altas que aquellos admitidos por vías regulares u otras alternativas, con diferencias que fueron significativas al cuarto semestre”(Fernández & Quiroz, 2025, p.2).

Déficit de docentes en Chile: heterogeneidad territorial

- **En 2024, existen 11.809 docentes de aula (5,41% de la dotación total) que carecen de un título profesional en educación.** Esta proporción es mayor en regiones del norte y sur del país.
- Los mejores puntajes de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (cohorte 2023) se concentran en las regiones Metropolitana y Valparaíso, en establecimientos **particulares subvencionados**.

El déficit docente es una problemática global, que invita a poner el foco tanto en la calidad de la formación inicial, así como en la promoción de vocaciones tempranas y en la retención durante los primeros años de ejercicio en aula.

Porcentaje de docentes de aula sin formación en educación según Región (2024)



Cálculos propios a partir de Datos Abiertos Mineduc - Cargos Docentes y Evaluación Nacional Diagnóstica.

Déficit de docentes en Chile: relevancia de los criterios de selectividad

- En 2024, el **34,4% de las carreras no lograron cubrir la totalidad de sus vacantes**. Si se eleva el requisito de puntaje mínimo, un 80,1% de las carreras podría ver afectada su matrícula (*).
- En 2025, entre quienes **eligieron una carrera de pedagogía como primera preferencia, el 8,8% (1.239 de 14.093 postulantes) no resultó seleccionado** debido al incumplimiento de los requisitos para postular a una carrera de pedagogía definidos por la Ley N°20.903 (*).
- De haber elevado el requisito de puntaje mínimo desde el percentil 50 (502 puntos) al 60 (528 puntos), el **12,2% (1.602 de 13.150) de los seleccionados en pedagogía en el Proceso de Admisión 2025 habría dejado de cumplir este criterio** (*).

Considerando las diferencias de puntaje entre los percentiles 50 y 60 y estimaciones del Error Estándar de Medición (SEM), se advierte que dichas diferencias se ubican dentro de un rango en el cual no es posible asegurar la existencia de brechas significativas en el desempeño, por lo que no necesariamente reflejan una diferencia real en el desempeño entre un estudiante ubicado en el percentil 50 y otro en el percentil 60.

En síntesis

1. **Necesidad de monitoreo continuo para un sistema de admisión que integre particularidades de contextos heterogéneos.**
2. **Disponer de información cualitativa y cuantitativa para el diseño de estrategias efectivas:**
 - **Indagar sobre los déficits de cobertura en áreas disciplinares docentes** y proyectarlos a la luz de los requisitos de admisión y calidad de la formación, teniendo en cuenta las posibles diferencias en contextos regionales, incluyendo la diferencia entre territorios rurales y urbanos, sus indicadores de desarrollo socioeconómicos y culturales, e índices de vulnerabilidad con aplicación intersectorial, entre otras variables.
 - Bajo estas mismas claves, estudiar **los factores que motivarían a jóvenes de enseñanza media a optar por carreras de pedagogía, a las y los estudiantes de pregrado a mantenerse y/o desertar de estas carreras y también, las variables de las que dependería la inserción/deserción docente durante los tres primeros años de ejercicio profesional.**

Contribución CRUCH

- **Comisión de Fortalecimiento de Pedagogías (2023) e Informe La Docencia Cambia Vidas (2024).**
- **Acuerdo CRUCH - MINEDUC, por el Futuro de la Formación Docente en Chile (2025)**, que ofrece un marco para impulsar asuntos prioritarios para abordar la problemática del déficit de docentes idóneas y idóneos, con una agenda de 4 puntos:
 - i. **Proceso de habilitación/autorización docente** que garantice calidad en la formación.
 - ii. **Financiamiento público y orientaciones de estándares de calidad de Programas de vocación y reclutamiento temprano (PATP).**
 - iii. **Plan de inducción para profesores principiantes** (primeros tres años).
 - iv. **Reformulación de la Evaluación Nacional Diagnóstica (END).**

Referencias

Centro de Estudios Mineduc (2024, diciembre). Análisis de la matrícula y de los programas de pedagogía en Chile 2017-2024 [Evidencias 67]. Biblioteca Digital del Ministerio de Educación. Recuperado el 20-12-2024 de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/21439>

Centro de Estudios Mineduc. (s.f.). DatosAbiertos. Recuperado de <https://datosabiertos.mineduc.cl/>

Consejo de Rectoras y Rectores de las Universidades Chilenas (2024, marzo). La docencia cambia vidas. Propuestas del Consejo de Rectoras y Rectores de las Universidades Chilenas para el fortalecimiento de la Formación Inicial y Continua Docente en las universidades y el sistema educativo. CRUCH. Recuperado el 20-12-2024 de <https://consejoderectores.cl/2024/03/22/rectoras-y-rectores-del-cruch-entregaron-a-ministro-de-educacion-informe-de-fortalecimiento-de-pedagogias-la-docencia-cambia-vidas/>

Demre. (s.f.). Portal Bases de Datos. Recuperado de <https://portal-transparencia.demre.cl/portal-base-datos>

Elige Educar (2021). Análisis y proyección de la dotación docente en Chile. Elige Educar. Recuperado el 15-12-2023 de <https://eligeeducar.cl/content/uploads/2021/01/deficitactualizado2021.pdf>

Fernández, B. y Quiroz, P. (2025). El impacto de programas de atracción a las pedagogías en la motivación y retención de futuros docentes. En Foco En Educación, 51, enero, IAE CIAE Recuperado el 15-02-2025 de <https://www.ie.uchile.cl/investigaciones/estudiantes-de-programas-de-atraccion-a-pedagogia-muestran-mayor-motivacion-y-tasas-mas-altas-de-retencion>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2023). Evaluación del Sistema de Apoyo Formativo y del Sistema de Reconocimiento y Promoción de la Ley 20.903 [Informe Final]. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Chile. Recuperado el 20-12-2024 de <https://www.undp.org/es/chile/publicaciones/informe-final-evaluacion-del-sistema-de-apoyo-formativo-y-del-sistema-de-reconocimiento-y-promocion-de-la-ley-20903#:~:text=En%20este%20documento%20se%20presentan%20los%20resultados%20asociados,que%20crea%20el%20>

UNESCO, 2025. Informe Mundial sobre el Personal Docente. Afrontar la escasez de docentes y transformar la profesión. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, disponible en Informe mundial sobre el personal docente: afrontar la escasez de docentes; Recuperado el 8-04-2025 de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387400_spa



CONSEJO DE RECTORAS Y RECTORES
DE LAS UNIVERSIDADES CHILENAS

📍 Alameda 1371, piso 4.
Santiago de Chile
☎ (56 2) 2426 8620
✉ cruch@consejodirectores.cl

📷 [/consejodirectores](#)

🌐 [/CRUCH](#)

🐦 [/CRUCH_cl](#)