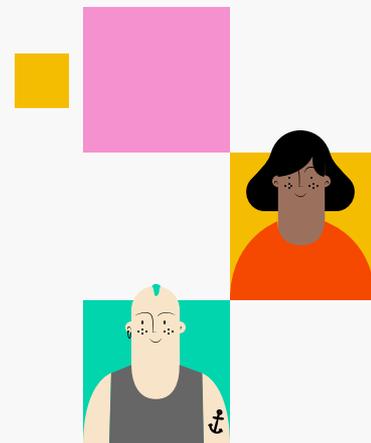
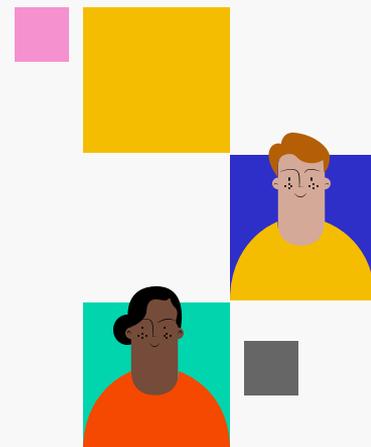


Masificación, educación superior y deuda educativa

Notas sobre el Proyecto de ley que crea un nuevo instrumento de financiamiento público para estudios de nivel superior y un plan de reorganización y condonación de deudas educativas

Cristóbal Villalobos

Académico Facultad de Educación UC
Subdirector CEPPE UC



CONTENIDOS



01 Educación superior, financiamiento y deuda educativa

El financiamiento de ed. superior en un sistema masificado y jerarquizado

02 Costos de la educación superior como foco

Aranceles, gasto familiar y la regulación arancelaria en el contexto de la ed. superior

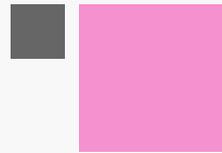
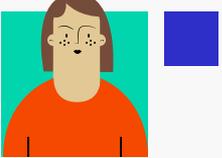
03 El CAE como sistema y la necesidad de su solución

Carga para el Estado, carga para las familias e inequidad del sistema y el FES como solución

04 Potencialidades y posibilidades del nuevo sistema. Síntesis

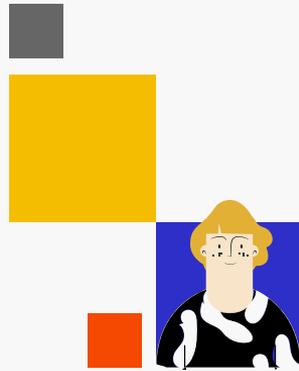
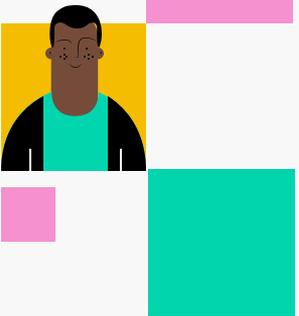
Avances y desafíos del Proyecto de Ley





01

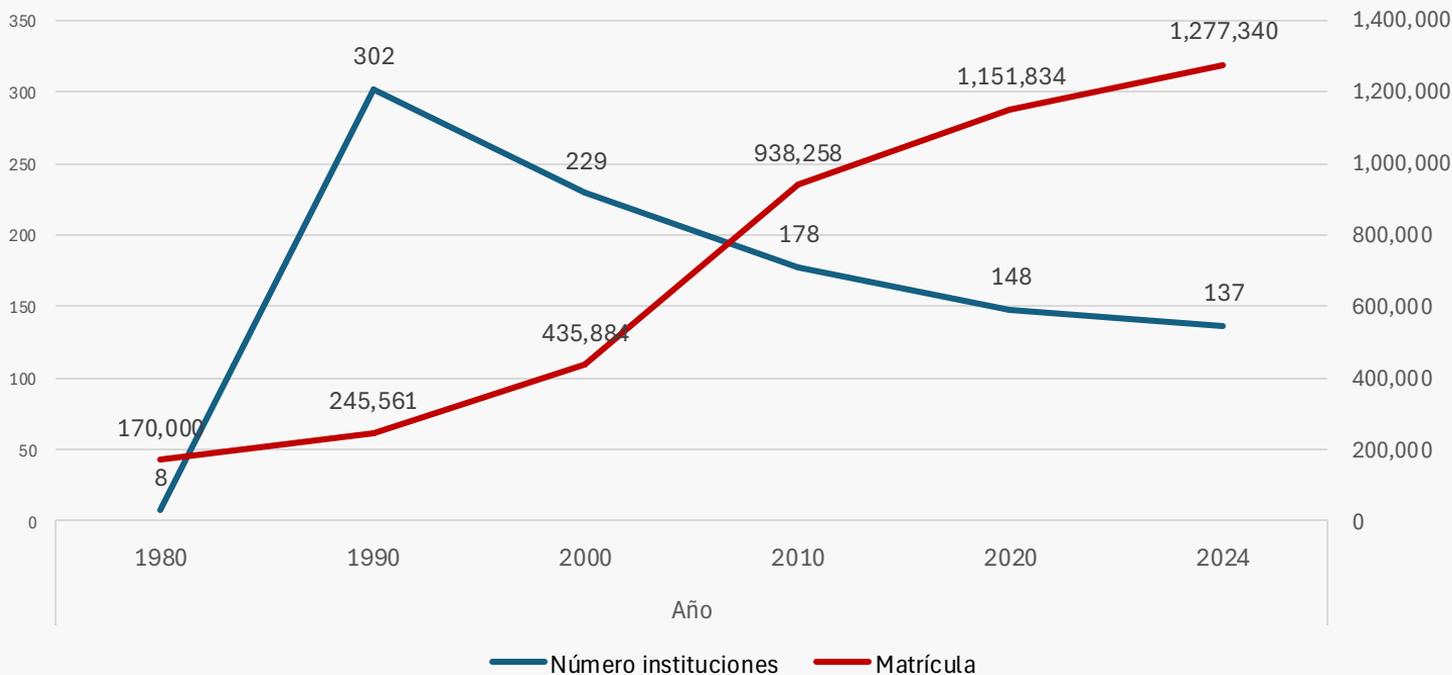
ED SUPERIOR, FINANCIAMIENTO Y DEUDA EDUCATIVA





Un sistema masificado y maduro...

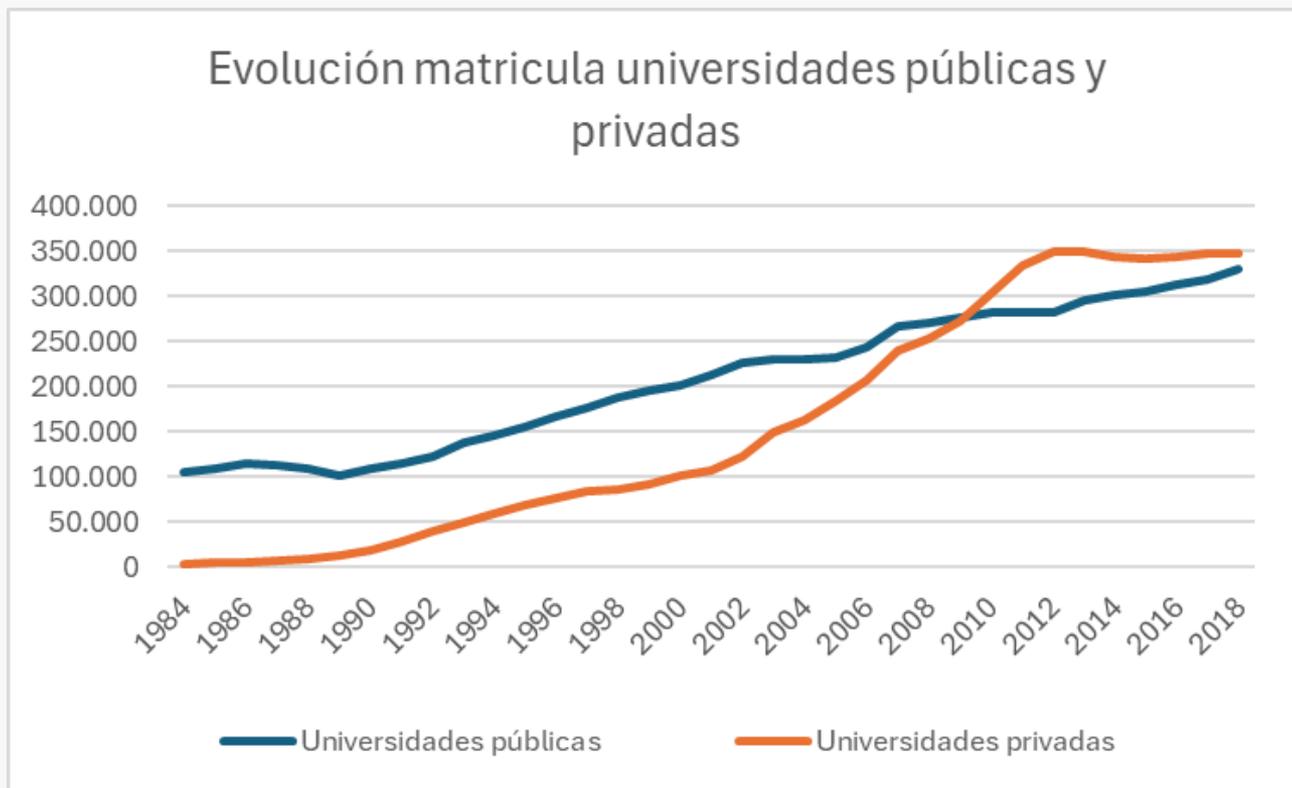
Número de instituciones y matrícula pregrado



Elaboración propia en base a SIES (2024)



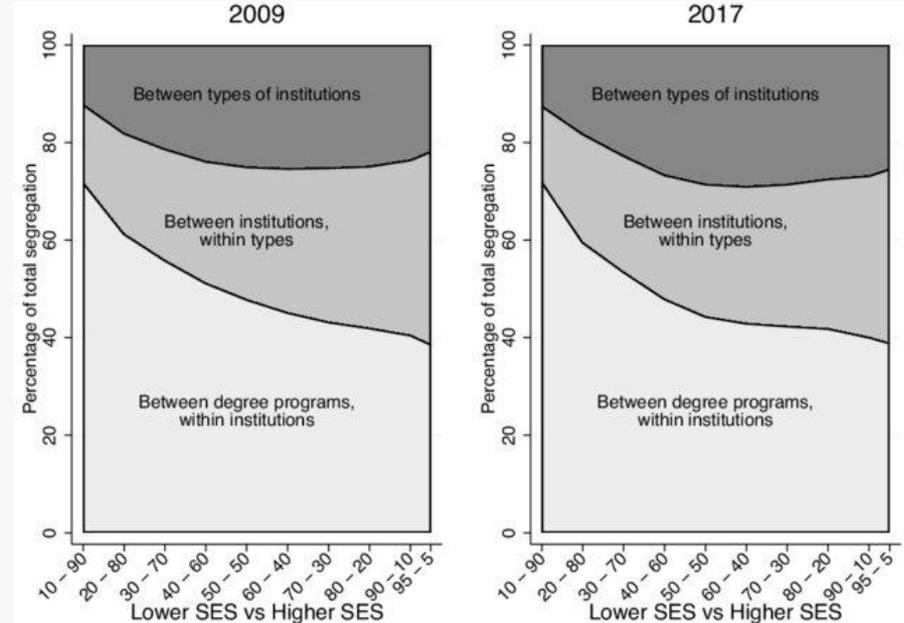
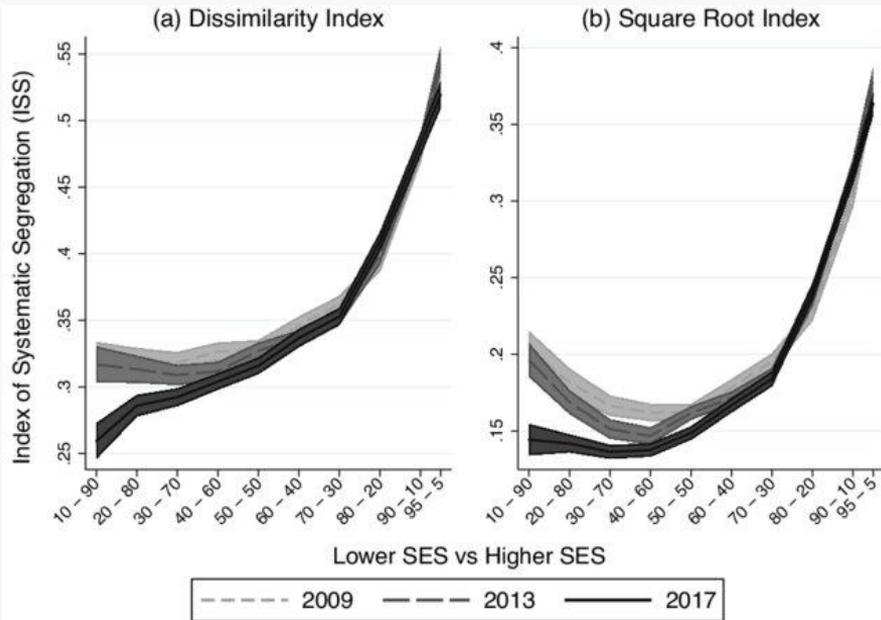
Con un rol central de los privados...



Elaboración propia en base a SIES (2024)



Altamente diferenciado y jerarquizado

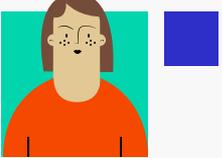


Kuzmanic et al., (2023)



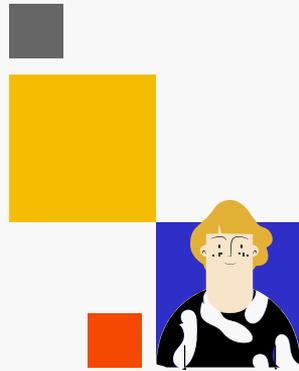
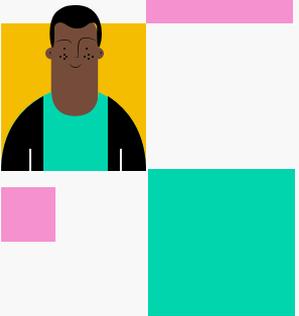
Un sistema de financiamiento “diversificado”

Tipo de fondos	Definición	Fondos / Aportes	A qué IES se dirigen
Basales sin proyectos	Aportes regulados según sus respectivas leyes, glosas y/o reglamentos, distribuidos de acuerdo a parámetros medibles.	Aporte Fiscal Directo (AFD)	Ues. CRUCH (salvo UAH, UDP y UANDES)
		Aporte Institucional a las Universidades del Estado (AIUE)	Ues. Estatales
		Aporte Basal por Desempeño	Ues. Red G9
		Fomento a la Investigación	Ues. en Gratuidad que no reciben AFD
		Aporte Corriente CFTE	CFT Estatales
Basales con proyectos	Similares a los anteriores, pero para su entrega, se exige la presentación de un proyecto y un convenio entre la institución y el MINEDUC	Educación Superior Regional (ESR)	IES estatales y Ues Red G9, cuya casa central esté localizada fuera de la RM.
		Plan de Fortalecimiento de Universidades del Estado (PFE)	Ues. Estatales, a través de convenios suscritos con el Comité Técnico del PFE.
		Aporte para el Desarrollo de Actividades de Interés Nacional (ADAIN)	Ues. Estatales, salvo U. de Chile
Convenios Directos	Definidos a través de glosas presupuestarias, que facultan al MINEDUC a suscribir convenios con instituciones	Actividades de Interés Nacional (AIN)	U. de Chile
		FDI – Planes de Reubicación y nivelación	IES que incorporen a estudiantes provenientes de instituciones en cierre.
		Programa de Acompañamiento y Acceso a la Educación Superior (PACE)	29 universidades suscritas a 2024.
Fondos competitivos	Asignados a través de concursos, definidos mediante reglamentos, glosas y bases de convocatorias.	FDI – Áreas Estratégicas	Todo tipo de IES salvo Ues. Estatales
		Aporte Fiscal Indirecto (descontinuado desde 2018)	Dirigido a IES que admitiesen a los 27.500 mejores puntajes en la Prueba de Acceso a la ESUP vigente



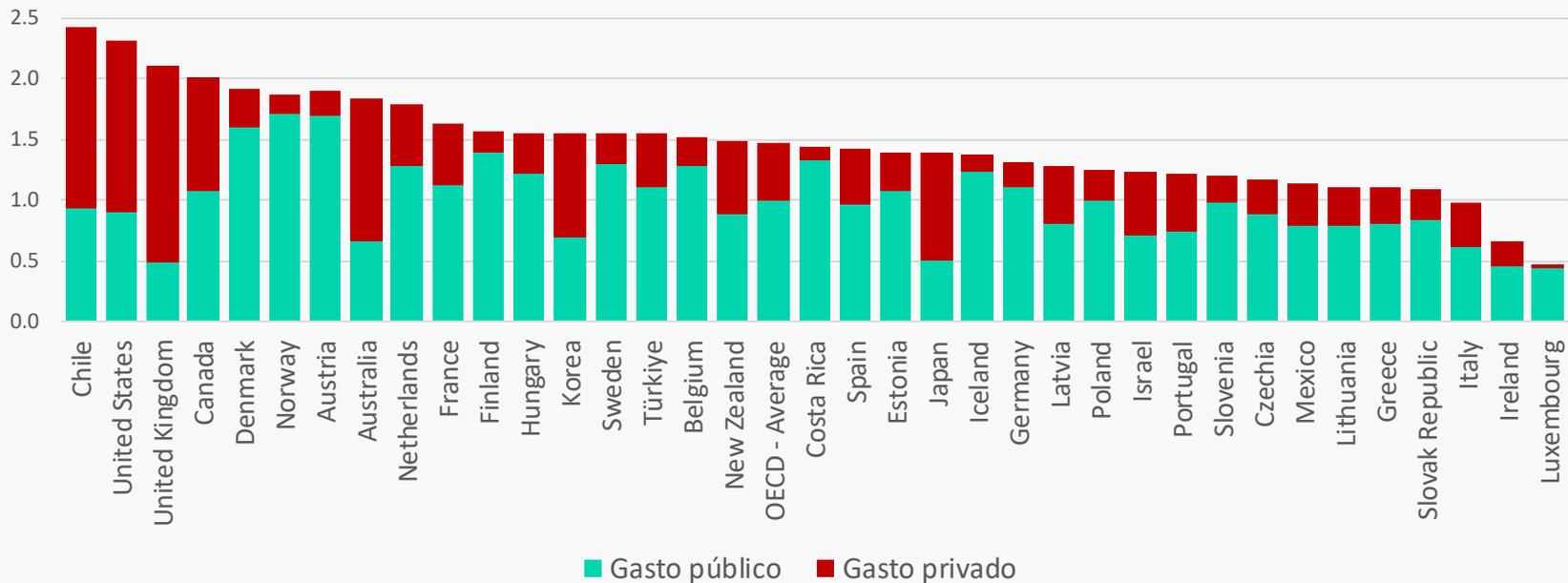
02

COSTOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO FOCO



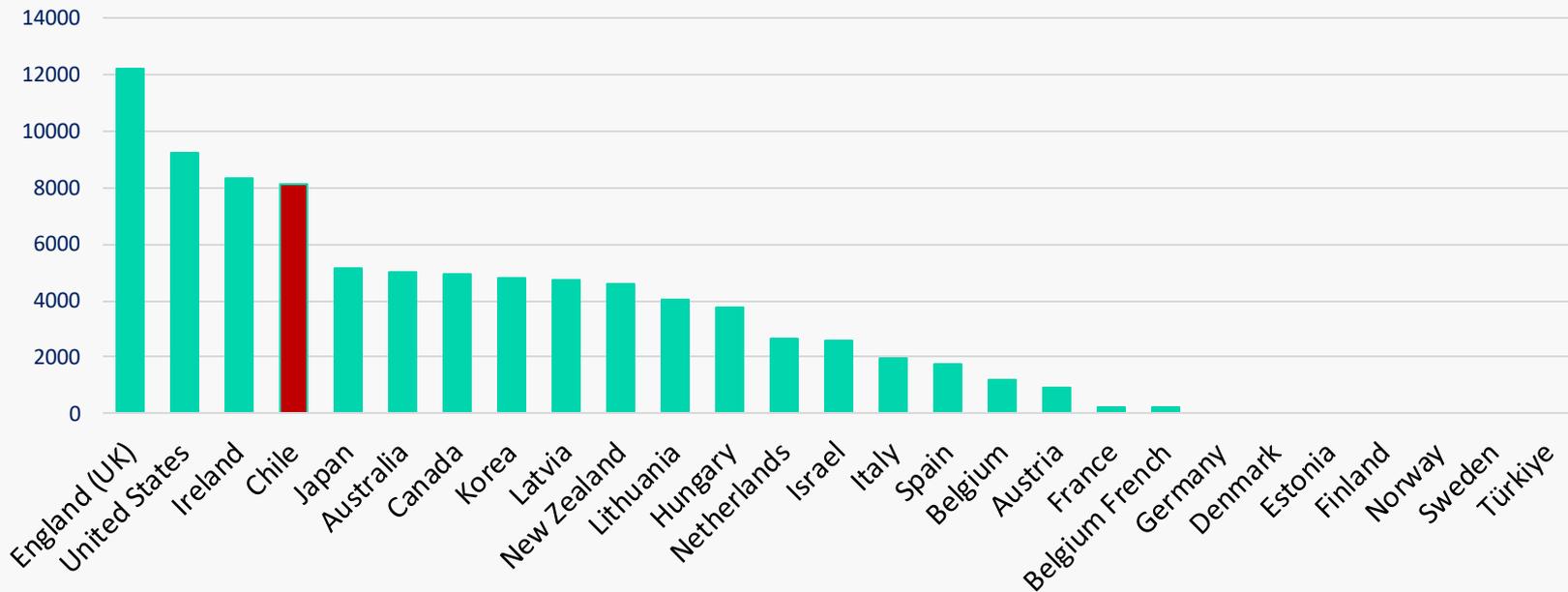
Gasto de las familias como centro del sistema

Gasto en Educación Superior como % del PIB (2021)



Aranceles de la educación

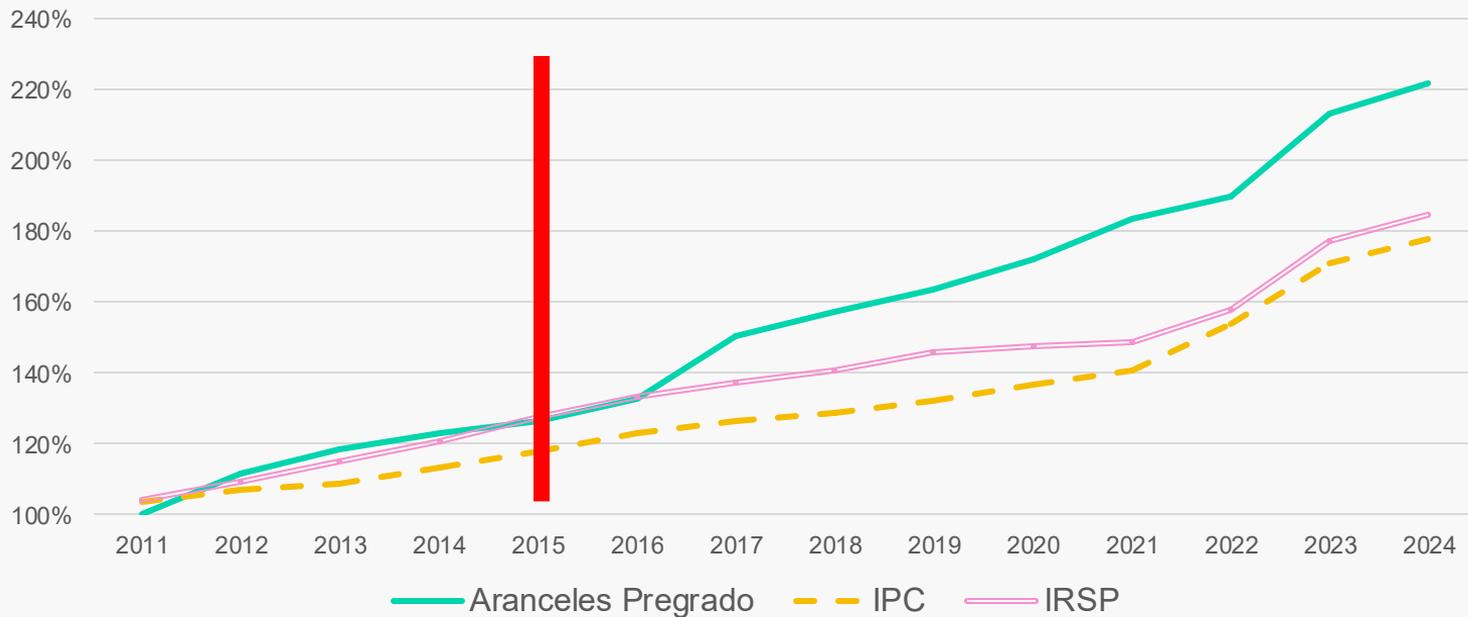
Costo Aranceles en países OCDE (PPP)



OCDE (2022)

Aranceles de la educación superior

Evolución Aranceles Pregrado 2010-2024 (base 2010)

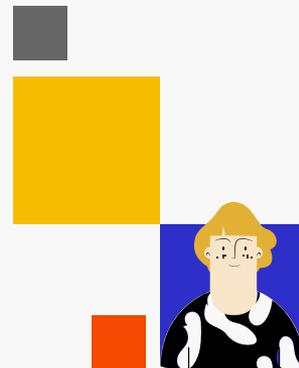
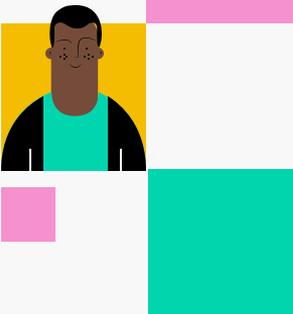


SIES, INES y Leyes de Reajuste (2010-2024)

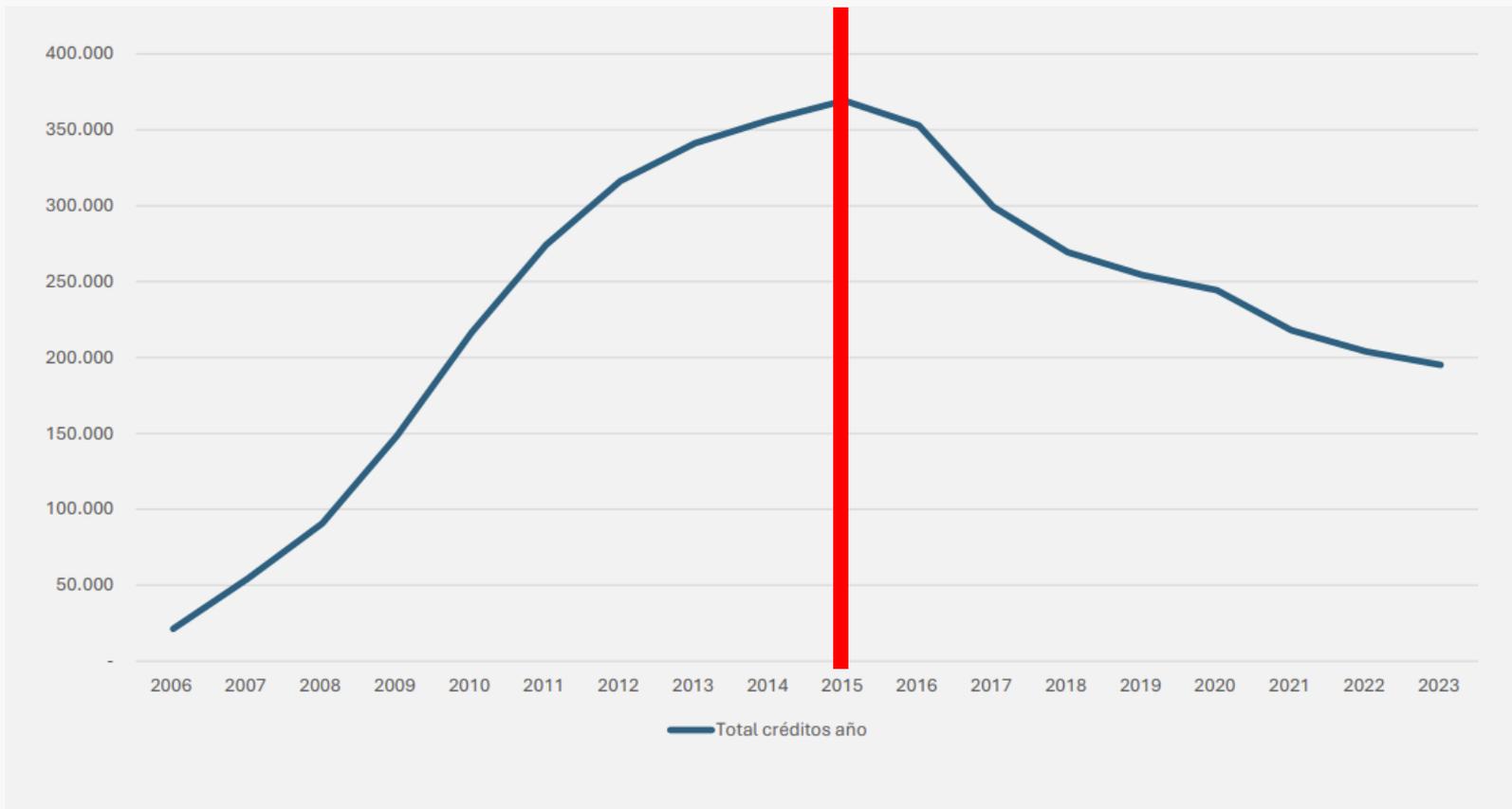


03

CAE Y NECESIDAD DE NUEVO SISTEMA FINANCIAMIENTO EDUCACIÓN SUPERIOR

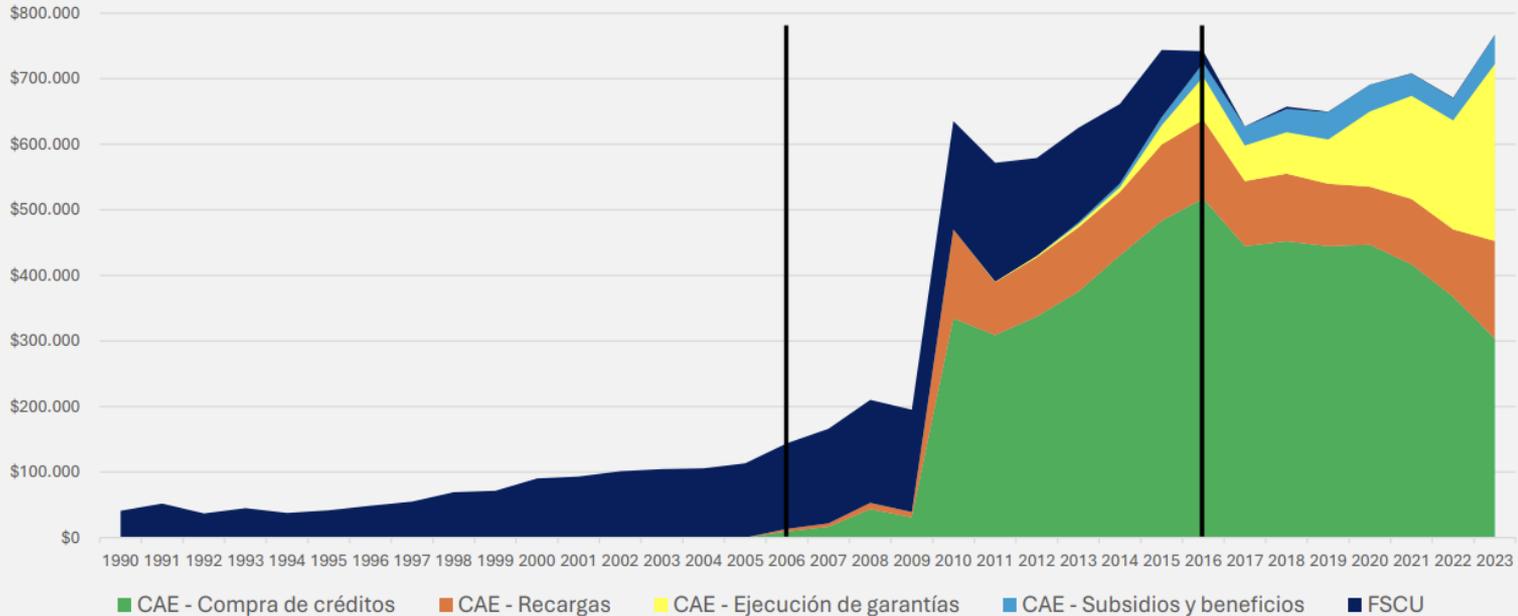


Altos y rápidos niveles de crecimiento



Sistema con altísima carga fiscal

Financiamiento fiscal sistema de créditos (1990-2023, en MM\$ Dic. 2023)



En síntesis, el CAE es un sistema

01 Sistema ineficiente e insostenible para el Estado

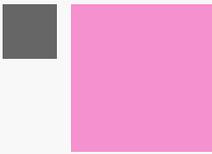
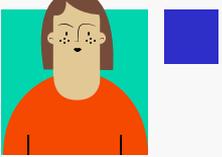
- Desde el 2006 el CAE ha costado ocho billones. Sólo el 7,2% se ha recuperado.
- 5,45 billones han sido destinados a recompra y 1,35 billones han ido a parar a las recargas de las instituciones financieras (24,8% promedio anual).
- Al 2022 el Fisco ha desembolsado más de 900 mil millones de pesos en ejecución de garantías.

02 Sistema genera sobreendeudamiento hogares

- 1,8 millones de personas han contraído deudas por estudiar en la educación superior
- Más del 57% de los hogares en Chile tiene alguna deuda y el “hogar mediano” destina un 21% de sus ingresos mensuales a pagar deudas (Banco Central, 2021).
- El 12,5% de los hogares posee alguna deuda educacional y estas son las principales deudas no hipotecarias de las familias chilenas (EFH, 2021)

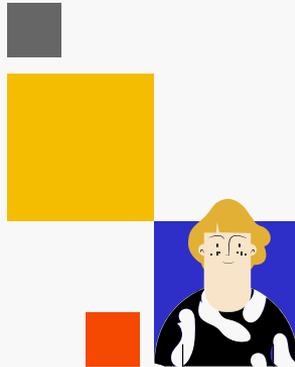
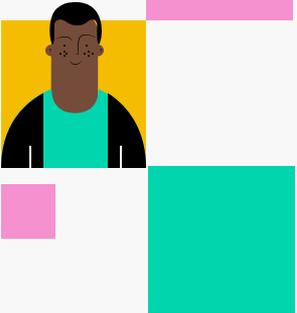
03 Sistema injusto, especialmente para desertores, clase trabajadora y mujeres

- El 56% de quienes adeudan el CAE son mujeres. De ellas, el 57% pertenece a los primeros quintiles de ingresos.
- Más del 62% de los endeudados corresponden a desertores.



04

Tensiones y desafíos para un nuevo sistema de educación superior



Temas a discutir



01 Lo público y lo privado en el problema de financiamiento

- ¿Cuánto cambia el FES y el fin del CAE a la política de financiamiento indiferenciada entre público/privado?
- ¿Qué condiciones cambian en el esquema de financiamiento a la demanda?
- ¿Cómo potenciar lo público en la discusión de la deuda educativa

02 Justicia intergeneracional y rol colectivo de la ed. superior

- ¿Cuánto el FES permite empezar a pensar en la justicia intergeneracional?
- ¿Cómo el cambio a las contribuciones permitirían apoyar mayores procesos de movilidad social?
- ¿Cuánto el FES contribuye a generar un rol colectivo y no solo individual en la educación?

03 Autonomía, regulación aranceles y financiamiento

- ¿Cómo el FES mantiene la autonomía de las IES?
- ¿Cómo se pueden apoyar gastos permanentes (investigación) pero manteniendo las condiciones del FES?
- ¿Cómo avanzar en una mejor regulación arancelaria en el marco de presión fiscal?

04 EL FES en el marco de una política de cambio de la educación superior

- ¿Cómo se podría conectar el FES con mayores niveles de democracia, acceso inclusivo, cuidado?
 - ¿Cómo el FES y el fin de la deuda educativa se conecta con la Estrategia ESUP de largo plazo
- 

Muchas Gracias!!!

¿Sigamos conversando?

clvillal@uc.cl

