

¿Qué hacer con los créditos estudiantiles?

Recuperar la promesa de la educación superior
Fundación Nodo XXI

NODO XXI

Temario

- ¿Por qué terminar con los créditos estudiantiles?
- ¿Por qué avanzar hacia un nuevo instrumento de financiamiento?
- Desafíos del FES

OCTUBRE 2024

¿Qué hacer con los créditos y deudas estudiantiles?

Condonar y reestructurar para recuperar la promesa de la educación superior.



Héctor Ríos Jara
Felipe Ruiz Bruzzone
Mauricio Pardo Meza

NODO XXI

Historia de los créditos estudiantiles

**Crédito Fiscal
(1981)**

**Crédito Fiscal
Universitario
(1988)**

**Fondo Solidario
de Crédito
Universitario
(1994)**

**Crédito CORFO
(1992)**

**Crédito con Aval
del Estado (2006)**

Problemas de los créditos estudiantiles

Aumento del costo privado de la educación superior

Sobre-endeudamiento de graduados

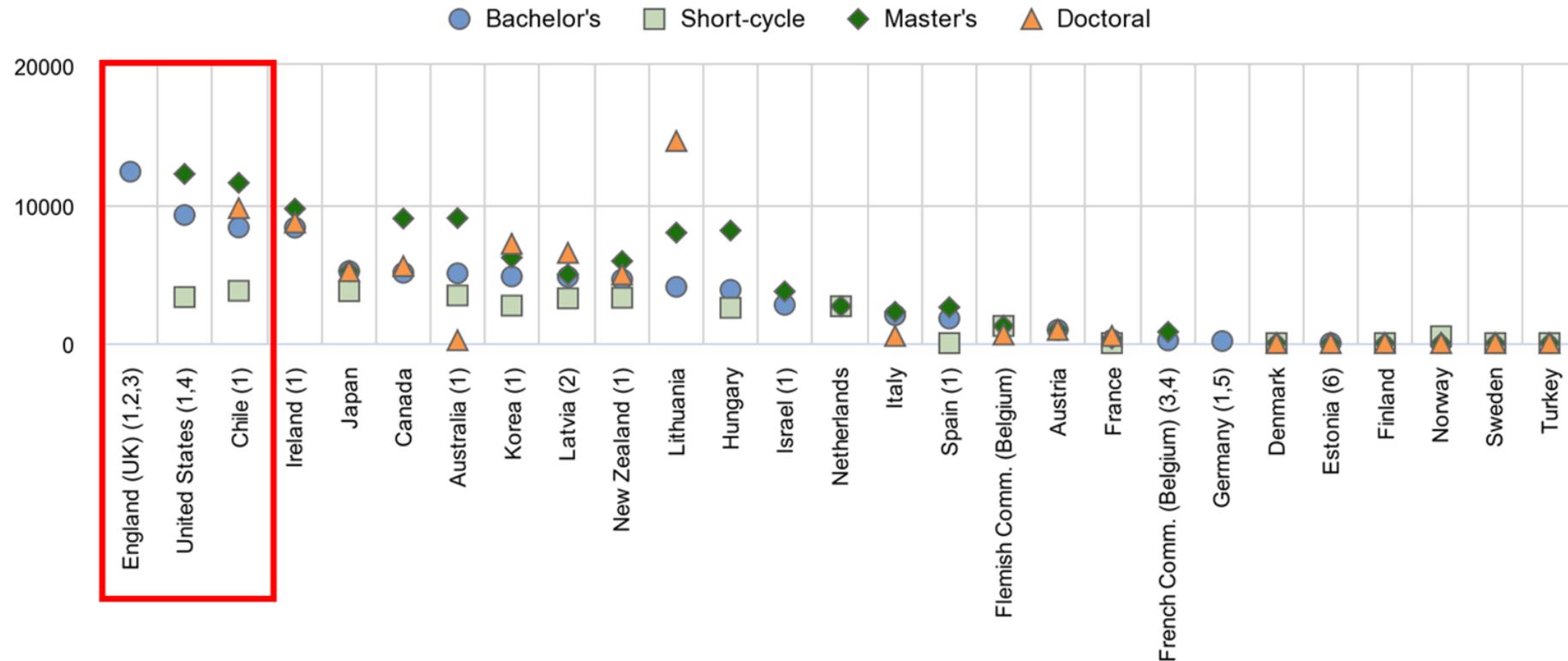
Aumento del gasto fiscal y baja recaudación

Desregulación y lucro

Aumento del costo privado

Figure C5.1. Annual average tuition fees charged by public institutions to national students, by level of education (academic year 2019/20)

In USD covered using PPPs



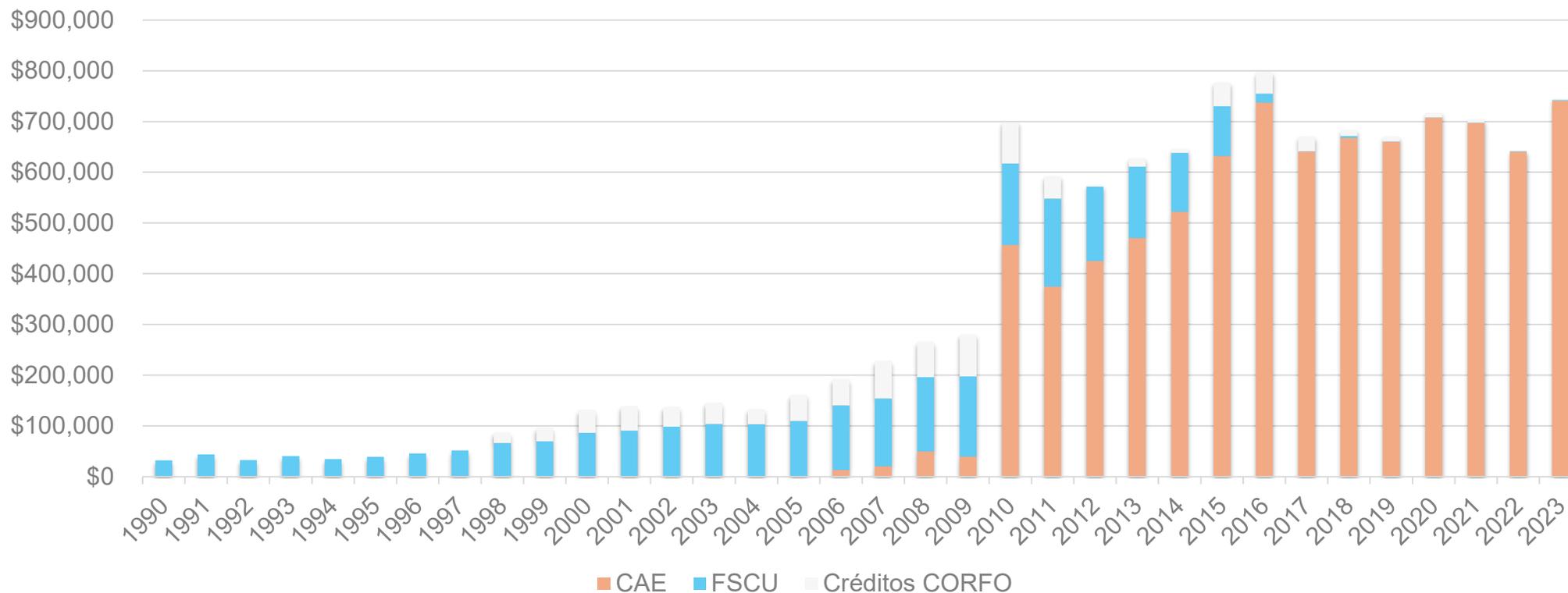
Aumento del costo privado

Año	Promedio Aranceles Pregrado	Crecimiento anual
2010	\$1.187.820	--
2011	\$1.193.450	0,5%
2012	\$1.328.964	11,4%
2013	\$1.408.587	6,0%
2014	\$1.461.055	3,7%
2015	\$1.499.567	2,6%
2016	\$1.575.517	5,1%
2017	\$1.786.431	13,4%
2018	\$1.868.895	4,6%
2019	\$1.939.459	3,8%
2020	\$2.045.944	5,5%
2021	\$2.179.791	6,5%
2022	\$2.255.735	3,5%
2023	\$2.532.546	12,3%
2024	\$2.636.522	4,1%
Total 2010-2024		122,0%
IPC marzo 2010-marzo 2024		77,6%
Reajuste Sector público 2010-2024		98,4%

Fuente: Oferta Académica SIES, INE y Leyes de Reajuste Sector Público

Aumento del costo público

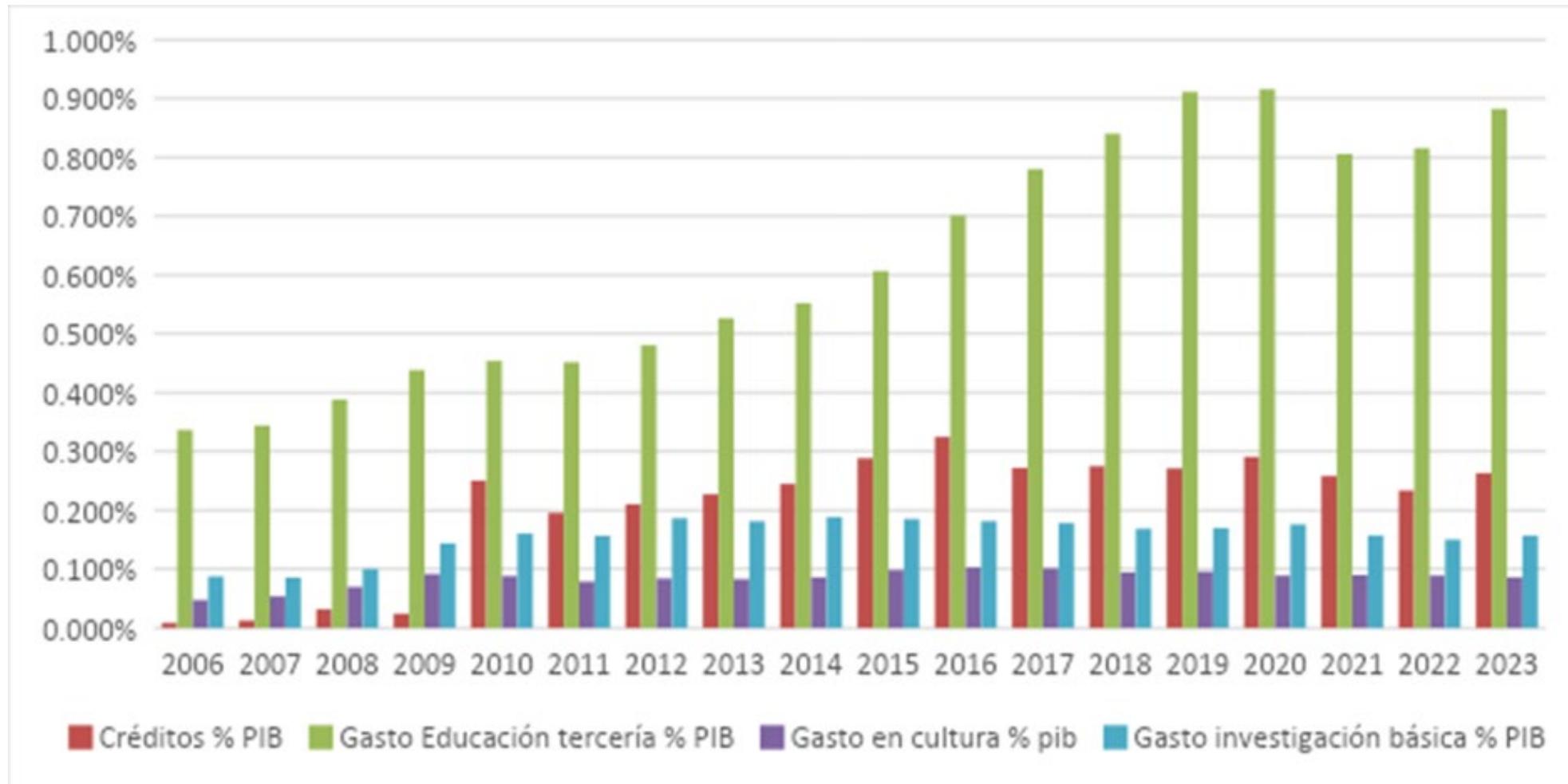
Gráfico 1. Desembolso fiscal total en el sistema de créditos para la educación superior, 1990-2023 (en MM\$ diciembre 2023)



Fuente: Datos Comisión Ingresos, Leyes de Presupuestos e Informes de Ejecución Presupuestaria 4° Trimestre, y Compendio Histórico Financiamiento SIES.

Aumento del costo público

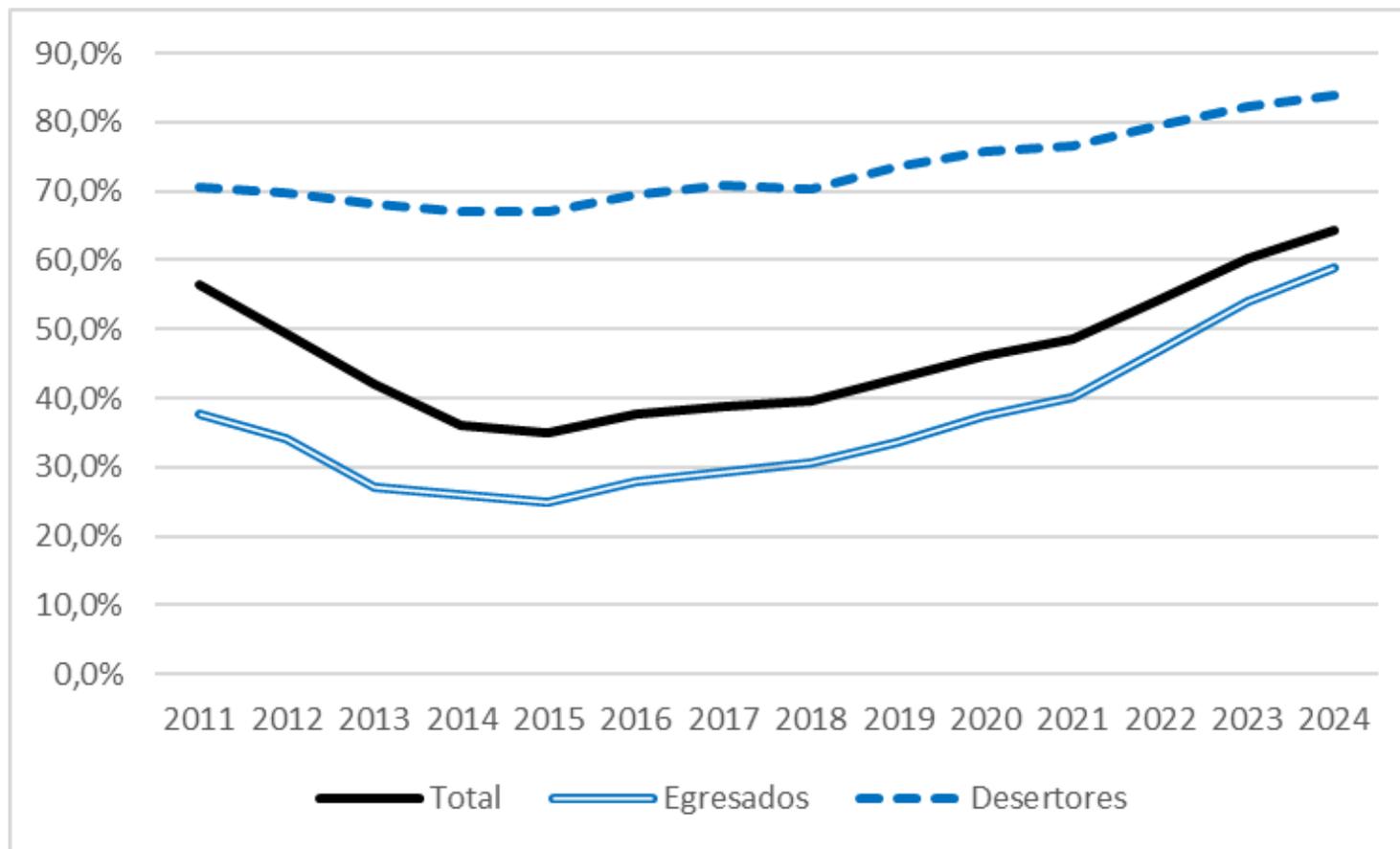
Gráfico 3. Comparación ejecución CAE con erogaciones funcionales 2006-2023.



Fuente: Elaboración propia en base a informe de pasivos contingentes de DIPRES (2024).

Alta morosidad y baja recaudación

Gráfico 4. Tasas de morosidad a diciembre de cada año, según situación académica



Fuente: Elaboración propia en base a datos Comisión Ingresos a diciembre 2024

Desregulación y lucro



Marcela Cubillos defiende sueldo de \$17 millones en la U de San Sebastián: "No sé qué pretende la izquierda"

La candidata a edil por Las Condes salió al paso de las críticas por su contrato en la Universidad San Sebastián e interpeló a las voces oficialistas por cuestionar su alta remuneración. "En Chile hay libertad de trabajo y contratación", enfatizó.

PAÍS > EDUCACIÓN

Histórica multa de \$500 millones contra la Universidad Mayor por lucro: Superintendencia detectó infracciones "gravísimas"



Por CNN Chile
05.11.2024 / 13:10

Compartir



¿Cómo se han enfrentado estos problemas?

6 políticas de condonación de deudas estudiantiles, con continuidad de créditos (1991, 2009, 2012 y 2022)

Nueva ley de educación superior (nueva institucionalidad, mayor regulación y gratuidad), sin solución a los problemas de los créditos y las personas deudoras

3 nuevas propuestas de créditos estudiantiles, 15 años de debate y sin reforma.

Falta de acuerdo y mirada de largo plazo sobre el futuro de la ESUP y su rol en el desarrollo país

Soluciones que ofrece el FES?

Protege ingresos de los graduados, sin eliminar su contribución del sistema

Mayor regulación, transparencia y trazabilidad de la inversión pública y privada

Simplifica, cohesiona y mejora eficiencia del financiamiento

Elimina bancos, el peso de la deuda individual y condona la deuda estudiantil

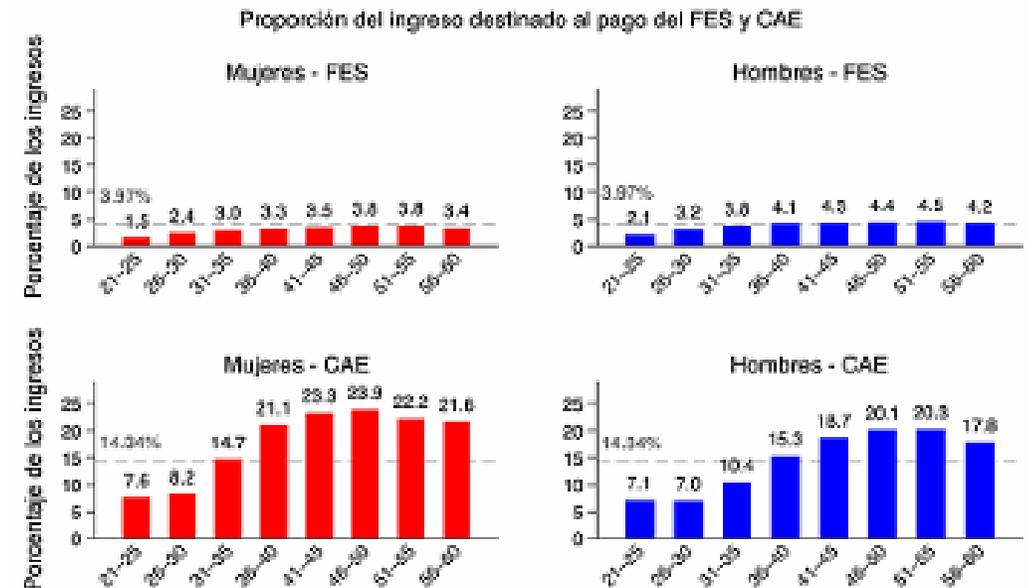
¿El FES aumenta el costo de la ESUP?

El FES ajusta la contribución privada a los ingresos de las personas y trayectoria laboral.

Carga financiera promedio del aporte privado baja de 14,3% con el CAE a 4% con FES

El 60% de las personas que tienen CAE, pagarían menos con FES después de los estudios (sin considerar copago durante los estudios)

Figura 12: Carga de pago (RB) estimada para FES y CAE, por género y grupo etario



(Dearden, Ríos-Jara & Valdés, 2025)

¿El FES limita la autonomía de las IES?

La autonomía académica, económica y administrativa de las IES está garantizada por ley (arts. 2 de la ley 21.091 y 21.094) y en la LGE (art. 104). El FES no afecta ninguna de sus dimensiones.

Autonomía académica: Potestad de las IES para decidir por sí mismas la forma como se cumplan sus funciones de docencia, investigación y extensión y la fijación de sus planes y programas de estudio.

Autonomía económica: Potestad de las IES para disponer de sus recursos para satisfacer los fines que le son propios de acuerdo con sus estatutos y las leyes.

Autonomía administrativa: Potestad de las IES para organizar su funcionamiento de la manera que estime más adecuada de conformidad con sus estatutos y las leyes.

¿El FES limita la autonomía de las IES?

La autonomía NO es incompatible con la regulación pública. Todos los sistemas de ESUP poseen mayores o menores grados de regulación externa.

Regulaciones externas protegen el derecho a la educación y el buen uso de fondos públicos y privados

Integrar condiciones regulatorias a los instrumentos de financiamiento público orienta la dirección del sistema hacia la maximización de fines y bienes públicos

Laureate, el grupo de educación estadounidense que causa escándalo en Chile

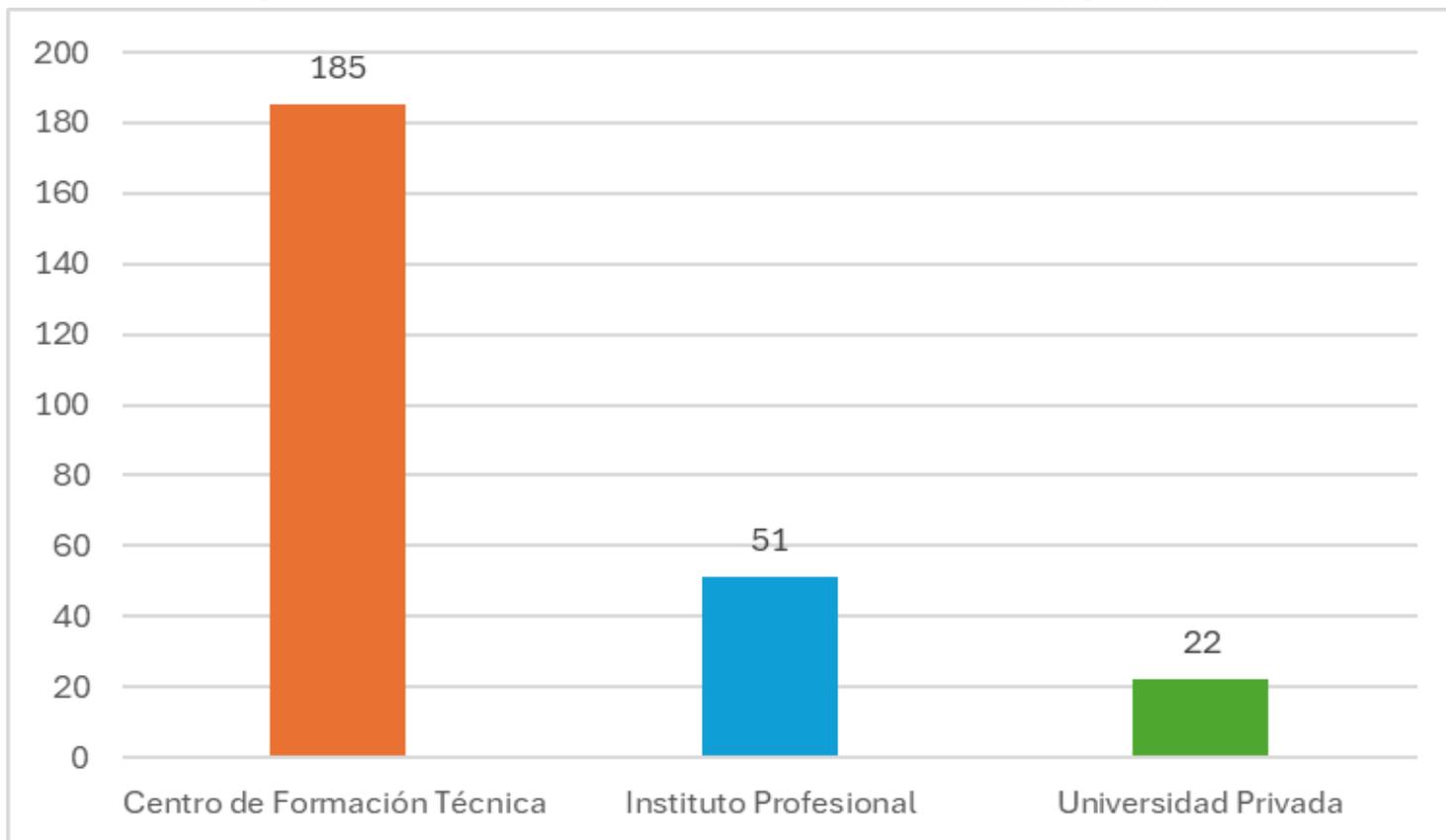
Entre 2009 y 2011, la Universidad de las Américas (UDLA) transfirió en tres años más de \$9.000 millones propiedad del grupo Laureate International Universities a dos empresas extranjeras: la firma holandesa Laureate Trademark B.V. y la norteamericana Laureate Education Inc, según consignó *El Mercurio*.

“Este es el momento adecuado para que Laureate pase la antorcha a una organización local dedicada y muy en sintonía con los grupos de interés locales y el cambiante panorama regulatorio.” (President and Chief Executive Officer of Laureate, Eilif Serck-Hanssen, 2020)



Desregulación y lucro

Gráfico 4. Número de IES cerradas 1990-2024



Entre 1990 y 2024 han **cerrado 254 instituciones.**

- Pérdida de acreditación.
- Quiebra y crisis financiera.
- Corrupción y delitos.
- Soluciones parciales a los estudiantes.
- Daño irreparable al derecho a la educación y la inversión pública

Desafíos del FES

Garantizar una contribución individual justa y óptima. Limitar casos extremos de sobre pago (nadie debería pagar más de 1.5 su carrera)

Fortalecer el financiamiento institucional de las funciones públicas de la IES (investigación y vinculación con el medio)

Vincular el desarrollo de la ESUP a los desafíos país